



II COLLOQUE JESEDU-Global2021  
Réseau Mondial Jésuite d'Écoles

Discerner pour un  
Avenir Porteur D'espérance

**II<sup>e</sup> Colloque JESEDU-Global 2021**

**28 juin - 2 juillet**

**Déclaration Finale**

### **DISCERNER POUR CREER UN AVENIR PORTEUR D'ESPERANCE**

1. Le récent II<sup>e</sup> Colloque JESEDU - Global 2021 a été l'occasion pour le réseau mondial d'écoles jésuites de réfléchir plus particulièrement à la quatrième Préférence Apostolique Universelle : « **Comment accompagnons-nous les jeunes dans la création d'un avenir porteur d'espérance au sein de notre ministère apostolique d'éducation ?** »
2. Nous nous situons dans le contexte de notre [perspective \(jésuite\) intégrale sur l'éducation](#) présentée dans des documents récents, tout en étant conscients que notre colloque est une excellente occasion d'approfondir certaines des dimensions essentielles de l'éducation jésuite. Près de 500 chefs d'établissements scolaires du monde entier ont participé à un processus entièrement en ligne destiné à discerner ensemble et répondre à la question posée par le Père Arturo Sosa SJ dans son discours d'ouverture : « De quel type d'éducation avons-nous besoin aujourd'hui et à l'avenir, afin que nos étudiants soient éduqués en tant que personnes, pour et avec les autres, impliquées dans la construction du monde nouveau, un monde nous permettant de voir toutes choses nouvelles dans le Christ, comme l'a appris Ignace de Loyola lui-même ? »
3. À la fin de ce colloque mondial (le deuxième de l'histoire), notre réponse au Père Général est la suivante :

**Nous devrions éduquer en vue de créer un avenir porteur d'espérance,  
en initiant en profondeur à la citoyenneté globale,  
dans la foi et la réconciliation,  
et dans le contexte de notre [perspective intégrale d'éducation](#).**

**La quadruple mission de l'éducation jésuite aujourd'hui**

Le colloque a présenté quatre volets pour nous permettre de discerner la mission de l'éducation jésuite aujourd'hui :

### **1<sup>er</sup> volet : Éduquer à la foi**

4. Éduquer à la foi est la pierre angulaire de l'éducation jésuite. Cela rejoint la première Préférence Apostolique Universelle qui présuppose une relation fondamentale avec Dieu. Dès lors, comment éduquer en tant qu'écoles inclusives mais résolument catholiques, dans un monde de plus en plus séculier, multiculturel et multireligieux ?
5. Les éducateurs doivent rendre la foi « explicite » en montrant aux élèves « la voie vers Dieu à l'aide des Exercices spirituels et du discernement » (PAU n° 1). Les enseignants doivent aider chaque individu à développer sa perspective de foi personnelle, en le guidant, au-delà des usuelles « transmissions de connaissances » qui se déroulent à l'école, vers une foi insérée au cœur de la communauté. En plaçant la foi dans le contexte communautaire, les étudiants ainsi que les enseignants, peuvent alors accomplir leur mission de glorifier Dieu en toutes choses. Les enseignants doivent montrer l'exemple de la cohérence entre la parole et la vie, pour que les étudiants fassent de même. Ils pourront ensuite les guider vers cette mission, qui prend soin de toutes choses, de nous-mêmes, de l'humanité, et de l'environnement.

### **2<sup>e</sup> volet : Éduquer en profondeur**

6. Comment définir et éduquer en profondeur dans un monde superficiel et trop simpliste, où l'information comme objet de consommation est omniprésente, où l'analyse critique et la réflexion font défaut, et où l'éducation s'inscrit dans un état capitaliste orienté vers le profit ?
7. Eduquer en profondeur se fait en cultivant les capacités rationnelles, morales et émotionnelles du personnel de nos écoles et des étudiants « à l'aide des Exercices spirituels et du discernement ». Cela fait appel aux compétences et aux *manières de procéder* utilisées par Ignace dans les Exercices spirituels, pour aider les gens à connaître Dieu, à le voir à l'œuvre dans le monde, et en eux-mêmes. Ces compétences aident à naviguer à travers les complexités, les défis et les situations difficiles de notre époque contemporaine. Cela peut se faire par le biais du discernement. Il s'agit alors de réfléchir sur ce qui est le centre de gravité dans la vie d'une personne, pour accueillir et se fier à la vie nouvelle ainsi forgée par le discernement, et pour laisser les véritables exigences de l'amour guider les choix de chacun. En modelant ces outils et en accompagnant les élèves dans leur processus de discernement profond, les éducateurs peuvent aider les jeunes à cultiver leur capacité à apporter des changements significatifs dans la société, fondés sur l'amour et la foi.

### **3<sup>e</sup> volet : Éduquer à la réconciliation**

8. Dans un monde de plus en plus fragmenté et polarisé, la 36<sup>e</sup> Congrégation Générale (CG36) a identifié la réconciliation avec Dieu, l'humanité, et la création, comme sa mission actuelle. Dans cette perspective, nous relierons ensemble les questions de marginalisation, les droits de l'homme, et les questions environnementales. Nous devenons ainsi des « agents de réconciliation ». En analysant nos propres préjugés et les raisons de la fragmentation actuelle, en donnant l'exemple du respect de la diversité, en remettant en

question cette fragmentation constatée, et en collaborant à des approches communautaires pour éduquer à la réconciliation, nos salles de classe peuvent devenir des sanctuaires, et notre école, un « hôpital de campagne ». Nous devons favoriser un espace sûr et propice pour aider à soigner les plaies de notre société, notamment pour les élèves exclus. Nous devons agir avec force contre l'injustice, afin de développer une culture de la reconstruction, de la résolution des conflits, du pardon, et de la réconciliation au sein et en dehors du milieu scolaire. Nous devons rétablir les relations avec la justice par le discernement, en développant des actions préventives de réconciliation enracinées dans l'amour, et former une pédagogie de la réconciliation. Ceci ne peut être accompli que dans un environnement sûr et sain, exempt de toute forme d'abus. À nouveau, nos écoles réitèrent leur engagement envers une culture de protection afin de créer les conditions de réussite d'un véritable apprentissage.

#### **4<sup>e</sup> volet : Éduquer à la citoyenneté mondiale**

9. La citoyenneté mondiale rappelle aux participants leur engagement à prendre soin de la création, et à accompagner les marginalisés afin que, grâce à notre diversité, nous soyons plus profondément en lien les uns avec les autres. Cet état d'esprit permet d'identifier et de réaliser que « tout est lié », que nous dépendons les uns des autres, et que nous avons des responsabilités communes envers la planète et envers l'humanité. Cela nous invite à nous orienter vers la compréhension, l'acceptation, et la célébration de la diversité du monde. Cela nous remémore notre engagement à « prendre soin de la création » et à « accompagner les marginalisés », en nous invitant à construire un avenir porteur d'espérance au niveau individuel, communautaire, régional, et mondial, tout en utilisant notre réseau pour susciter un changement systémique.

#### **Éduquer à l'excellence humaine pour un avenir porteur d'espérance**

10. Le but de notre mission aujourd'hui est donc **d'éduquer à l'excellence humaine qui conduit vers un avenir porteur d'espérance** : Susciter des personnes **compatissantes, compétentes, conscientes** de Dieu, en elles-mêmes et dans le monde qui les entoure, **engagées** à voir toutes choses nouvelles dans le Christ.

Les quatre volets précédemment exposés viennent approfondir ce que les « 4C » peuvent signifier pour nous à l'heure actuelle :

11. Les personnes **COMPÉTENTES** aujourd'hui sont des personnes de **PROFONDEUR** et de **DISCERNEMENT**, capables d'être attentives au monde qui les entoure, et déterminées à effectuer le rude labeur d'étude et de réflexion pour guider leurs actions. Elles sont capables de réfléchir en profondeur et de transformer leurs idées en actions. Porteuses de changement, ces personnes seront préparées à relever les défis qui leur sont présentés en s'appuyant sur l'amour et la foi.
12. Les personnes **COMPATISSANTES** aujourd'hui sont des agents de **RÉCONCILIATION**, prêts à s'engager auprès des exclus et prêts à « payer le prix » pour prendre soin de la terre. Ce sont des agents prêts à renoncer à leurs propres préjugés et intolérances, et à devenir des apprentis du pardon et de l'amour.

13. Les personnes **CONSCIENTES** au XXI<sup>e</sup> siècle sont des personnes de **FOI**, qui « trouvent Dieu en toutes choses » et sont donc prêtes à dialoguer avec autrui, à respecter et à apprécier les différentes traditions religieuses et visions du monde, à rechercher ce qui est vrai et bon, tout en restant attachées à une tradition religieuse et à une vision du monde identifiées comme étant leur chemin le plus fructueux vers Dieu.
14. Les personnes **ENGAGEES** (*COMMITTED en anglais*) aujourd'hui sont des **CITOYENS DU MONDE**, cherchant continuellement à approfondir la conscience de leur situation et de leur responsabilité, dans un monde de plus en plus interconnecté, à la fois au plan local et au plan mondial. Solidaires, ils sont en quête d'un monde durable et plus humain, en tant que véritables compagnons dans la mission de réconciliation et de justice. (*Global Citizen : A True Companion*). Ils s'engagent également à créer des réseaux pour collaborer avec des personnes d'horizons divers, afin d'aborder les questions et les problèmes mondiaux actuels.

**Le 6 août 2021, Fête de la Transfiguration du Seigneur**

**\* Original en anglais**