



SECRETARIADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PRE-SECUNDARIA  
COMPAÑÍA DE JESÚS  
ROMA

*Colegios Jesuitas:*  
**Una TRADICIÓN VIVA  
EN EL SIGLO 21**

*Un Ejercicio continuo de discernimiento*



©Copyright Society of Jesus  
Secretariat for Education, General Curia, Roma

---

Documento exclusivo para uso interno  
Se reserva el derecho de reproducción  
Puede ser utilizado con fines de apoyo y mejora de los Colegios Jesuitas  
Se prohíbe la venta a beneficio de cualquier persona o institución

Fotos portada:  
Cristo Rey Jesuit College Prep School Of Houston  
Colégio Anchieta  
Colegio San Pedro Claver

COLEGIOS JESUITAS:  
UNA TRADICIÓN VIVA  
EN EL SIGLO 21

*Un Ejercicio continuo de discernimiento*

---

**Autor:**

ICAJE

(Comisión Internacional del Apostolado de la Educación de la Compañía de Jesús)

Roma, Italia, SEPTIEMBRE 2019, primera edición

Versión 2, Marzo 2020

# Contenido

5 .....	Colegios Jesuitas: Una Tradición Viva para toda la Compañía
8 .....	Prólogo, el diálogo debe continuar...
11 .....	Miembros actuales de la ICAJE
12 .....	INTRODUCCIÓN
14 .....	• Un ejercicio de discernimiento
16 .....	• Enraizados en los Ejercicios Espirituales
18 .....	Estructura del documento
20 .....	PARTE 1: DOCUMENTOS FUNDACIONALES
21 .....	A) Las características de la educación de la Compañía de Jesús, 1986
23 .....	B) Pedagogía Ignaciana un Planteamiento Práctico, 1993
25 .....	C) Las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, 2019
30 .....	D) Otros documentos importantes
33 .....	PARTE 2: LA NUEVA REALIDAD DEL MUNDO
34 .....	1) La realidad socio-política
42 .....	2) Educación
47 .....	3) Cambios en la práctica religiosa
49 .....	4) Cambios en la Iglesia Católica
51 .....	5) Cambios en la Compañía de Jesús
58 .....	PARTE 3: IDENTIFICADORES GLOBALES DE LOS COLEGIOS JESUITAS
59 .....	Actuar como un cuerpo universal con una misión universal
61 .....	1) Los colegios jesuitas están comprometidos a ser católicos y ofrecer formación profunda en la fe en diálogo con otras religiones y visiones del mundo
64 .....	2) Los colegios jesuitas están comprometidos a crear un ambiente seguro y saludable para todos
66 .....	3) Los colegios jesuitas están comprometidos con la ciudadanía global
69 .....	4) Los colegios jesuitas están comprometidos con el cuidado de la creación
71 .....	5) Los colegios jesuitas están comprometidos con la justicia
74 .....	6) Los colegios jesuitas están comprometidos a ser accesibles para todos
76 .....	7) Los colegios jesuitas están comprometidos con la inter-culturalidad
79 .....	8) Los colegios jesuitas están comprometidos a ser red global al servicio de la misión
82 .....	9) Los colegios jesuitas están comprometidos con la excelencia humana
85 .....	10) Los colegios jesuitas están comprometidos con el aprendizaje de por vida
88 .....	CONCLUSIÓN
90 .....	APÉNDICE: PRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA



**Colegios jesuitas: una tradición viva**

2019/25

**A TODA LA COMPAÑÍA**

Queridos amigos en el Señor,

El 8 de diciembre de 1986, durante la celebración del 400º aniversario de la primera Ratio Studiorum, el P. Peter-Hans Kolvenbach escribió a todos los Superiores mayores para anunciar la publicación del documento *Características de la Educación Jesuita*, como una continuación de la tradición educativa que la Compañía de Jesús comenzó con la Ratio. No se pretendía que las *Características* fueran una nueva Ratio Studiorum. Más bien, tenía como objetivo proporcionar "una visión común y un común sentido de nuestra finalidad... un modelo con el que nos contrastemos a nosotros mismos".

El P. Kolvenbach esperaba que este documento pudiera ayudar en el discernimiento necesario para encontrar los medios más adecuados "para llevar a cabo, con fidelidad y eficacia, la misión recibida, teniendo en cuenta el continuo cambio de las circunstancias" (P. Kolvenbach, carta del 8 de diciembre de 1986 citando el n°32 de su carta sobre el *Discernimiento apostólico en común*, con fecha del 5 de noviembre de 1986).

Siete años después, en 1993, el P. Kolvenbach presentó un nuevo documento, *Pedagogía ignaciana: un planteamiento práctico*, más conocido como el *Paradigma Pedagógico Ignaciano*, que proporcionó un estilo pedagógico para el aula, que encarnaba las características descritas en el documento anterior.

Sin duda, estos dos documentos han contribuido en gran medida a los procesos de discernimiento y renovación que han hecho que nuestros colegios, y muchas otras instituciones jesuitas influenciadas por estos documentos, se adapten mejor a las circunstancias cambiantes de nuestro mundo y a las necesidades de las nuevas generaciones que educamos.

Hoy quiero presentar un nuevo documento, *Colegios jesuitas: Una Tradición viva en el Siglo XXI. Un ejercicio continuo de discernimiento*, que sigue esta tradición de ayudar a nuestro apostolado educativo a reflejar y discernir los desafíos y oportunidades particulares de nuestro tiempo, continuando el proceso necesario de renovación, innovación y re-imaginación, que nuestra educación requiere durante este cambio de época que experimentamos hoy. El mejor homenaje que podemos ofrecer a nuestra larga tradición en educación es poder explorar nuevos modelos, modos creativos e imaginativos, para ofrecer nuestra visión espiritual y experiencia educativa a nuestros estudiantes y sus familias. Por lo tanto, el nombre del documento refleja



bien su propósito: renovar nuestra tradición viva en la educación, como un ejercicio continuo de discernimiento.

Este documento debe ser visto como parte del proceso de discernimiento que nuestro apostolado educativo ha mantenido desde que se publicaron por primera vez las *Características* y el *Paradigma Pedagógico Ignaciano*. Este proceso ha continuado más recientemente con *un ciclo de reuniones mundiales*: un Coloquio en Boston en 2012, un Seminario Internacional en Manresa en 2014 y el Primer Congreso de Delegados de Educación Jesuita - JESEDU-Río en Río de Janeiro en 2017. El proceso continuará con un Segundo Coloquio en Yogyakarta, Indonesia, en 2020 con el marco de las Preferencias Apostólicas Universales como una dimensión importante de este discernimiento.

Este documento proporciona 10 identificadores clave de los colegios jesuitas. Quieren ser otro elemento importante para ayudar a reflexionar sobre lo que hace hoy jesuita a un colegio jesuita, mientras afrontamos el desafío de mantener nuestra identidad al servicio de nuestra misión de reconciliación y justicia, central para lo que hacemos y somos. De particular importancia hoy es el identificador número 2: *compromiso de crear un ambiente seguro y saludable para todos*. Nuestros colegios han estado realizando políticas y protocolos para evitar, identificar y responder a cualquier tipo de abuso. El desafío es continuar este camino y modelar el cambio cultural necesario que nuestras sociedades requieren para crear entornos seguros y saludables para todos.

Una *Tradición Viva* no sustituye los documentos anteriores, sino que los complementa y actualiza como un ejercicio continuo de discernimiento. Los tres deben tomarse juntos como el marco contemporáneo de la educación jesuita. Una *Tradición Viva* también quiere responder a la aceleración del cambio que experimentamos hoy y, por eso, el documento en sí es un discernimiento inacabado, un texto vivo que invita a los educadores de nuestras escuelas a enriquecerlo con sus reflexiones, experiencias y contribuciones. En este sentido, este es un documento abierto que modela el discernimiento que pretende inspirar, y quiere proporcionar pautas para continuar la *educación de hombres y mujeres para y con los demás* en el contexto de la excelencia humana, que distingue nuestra tradición educativa.

Quiero agradecer a los miembros de la Comisión Internacional del Apostolado de la Educación Jesuita (ICAJE) su trabajo durante los últimos 8 años para elaborar este documento. Al igual que con los documentos anteriores sobre educación, una *Tradición Viva* se ha enriquecido de numerosos borradores, debates, comentarios mundiales, consultas y la participación de educadores ignacianos especializados.

Ahora, el desafío es hacer del documento una herramienta efectiva para animar el discernimiento necesario para nuestro apostolado educativo. El Segundo Coloquio JESEDU-Jogja2020, como la primera reunión mundial del nuevo ciclo, presentará el documento para el coloquio virtual a principios de 2020. Pido a los Superiores Mayores, después de la presentación del documento, que se aseguren de que sea ampliamente conocido, distribuido, utilizado y discutido en sus provincias y regiones por todos los educadores y todos los implicados en los colegios. Los Delegados Provinciales de Educación aportarán buenas ideas sobre las mejores formas de poner este documento a disposición de sus colegios, para que inspire un discernimiento continuo sobre el mejor modo de llevar a cabo nuestra educación hoy en las realidades locales, regionales y mundiales en las que servimos. El documento debe presentarse como parte del proceso de encarnar las *Preferencias Apostólicas Universales* y de



la renovación del vigor apostólico requerido por ellas, como les he presentado en cartas anteriores.

Sinceramente suyo en el Señor,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Arturo Sosa', is positioned to the right of the text.

**Arturo Sosa, S.I.**  
Superior General

Roma, 5 de noviembre de 2019  
Fiesta de Todos los Santos de la Compañía  
*(Original: inglés)*

# Prólogo

## El diálogo debe continuar...



La Comisión Internacional del Apostolado de la Educación de la Compañía de Jesús (ICAJE, en inglés) ha trabajado, desde el 2011, el documento que ahora lees. Desde el comienzo, el diálogo fue acerca de cómo podemos ayudar a las comunidades educativas a entender y responder a nuestro actual contexto, y a continuar el largo diálogo, que empezaron los primeros jesuitas en el siglo XV, sobre la educación. Esta extensa conversación produjo importantes documentos que guiaron la educación jesuita a través de siglos. La *Ratio Studiorum* de 1599 fue el primero de dichos documentos. La *Ratio* describe el modelo educativo que guió a nuestros colegios y creó un sentido de unidad alrededor de un currículo y una estructura común. Sus éxitos y limitaciones han sido discutidos a lo largo de los siglos. Necesitaron los jesuitas y sus compañeros de apostolado varios siglos, para coincidir en un nuevo documento que responda a los nuevos contextos: *Las Características de la Educación de la Compañía de Jesús de 1986* reunió el consenso de lo que es central y característico de nuestra educación, a finales del siglo 20. Este documento permitió a los colegios construir una nueva unidad alrededor de una identidad común, que se desarrolló en muchos modelos diferentes, que responden a los contextos locales y nacionales de nuestros colegios. La recepción de este documento fue entusiasta y los educadores de los colegios jesuitas empezaron a pedir otro documento que clarificara ese estilo pedagógico que pudiera encarnar las 28 características. El resultado fue otro documento: *Pedagogía Ignaciana un Planteamiento Práctico*, en 1993. Este documento ha llegado a ser el alimento diario en pedagogía para muchas generaciones de educadores jesuitas que, con gran dedicación, trabajan en todos los rincones del mundo y continúan la tradición viva de la educación jesuita y, la hacen realidad especialmente en el lugar crucial donde realmente sucede dicha educación: el aula.



Sin embargo, la educación jesuita, como la misma historia humana, es una tradición viviente que exige ojos, oídos y corazón abiertos. El presente documento pretende ser una invitación a continuar este diálogo en todos los niveles de los colegios y de sus redes. Incluso dudamos si llamarlo documento en la ICAJE (*Comisión Internacional del Apostolado de la Educación de la Compañía de Jesús*) puesto que lo que queremos es un texto vivo que nos ayude a mantener el ritmo de nuestra era en la cual los rápidos cambios son lo normal, con todo lo positivo y problemático que esto entraña. No queremos un documento estático sino un texto que inspire, mueva y anime a nuestros docentes, líderes y comunidades educativas a comprometerse de manera pro-activa con nuestro contexto, nuestro mundo, nuestros desafíos y nuestras oportunidades. Esta es la razón por la cual este texto será publicado preferentemente de manera electrónica, puesto que requiere de un ejercicio continuo de discernimiento que creativa, valiente y generosamente nos motive al camino del diálogo en nuestros colegios y continúe nuestra tradición con renovado celo y vigor. Para facilitar este proceso todas las secciones del documento ofrecen preguntas para el discernimiento que deben estimular la escucha, la discusión, el diálogo y la creatividad.

La ICAJE también desea expresar su gratitud a los muchos colaboradores que hicieron posible este documento. Este diálogo empezó en 2011 y ha contado con muchos actores importantes: los diferentes miembros de la ICAJE a través de todos estos años, muchos compañeros generosos de seis regiones de la Compañía que produjeron una retro-alimentación inicial, los especialistas que ofrecieron su consejo y experiencia para posteriores versiones y el grupo de apoyo del *Secretariado del Educación de la Curia General* que acompañaron todo el proceso. Nuestra gratitud especial para el P. John O'Keefe, S.J. y su equipo y al señor William Kemeza por sus significativas contribuciones al documento en su formato y estilo presentes. ¡Sus colaboraciones han marcado la diferencia!

La única razón por la cual la Compañía de Jesús se compromete a continuar su apostolado educativo es la convicción infranqueable que hoy como ayer, los colegios son espacios privilegiados para cumplir nuestra misión de reconciliación y justicia dentro del marco de las cuatro *Preferencias Apostólicas Universales* para el 2019-2029 proclamadas por el P. General:

1. Enseñar el camino a Dios a través de los Ejercicios Espirituales y el discernimiento.

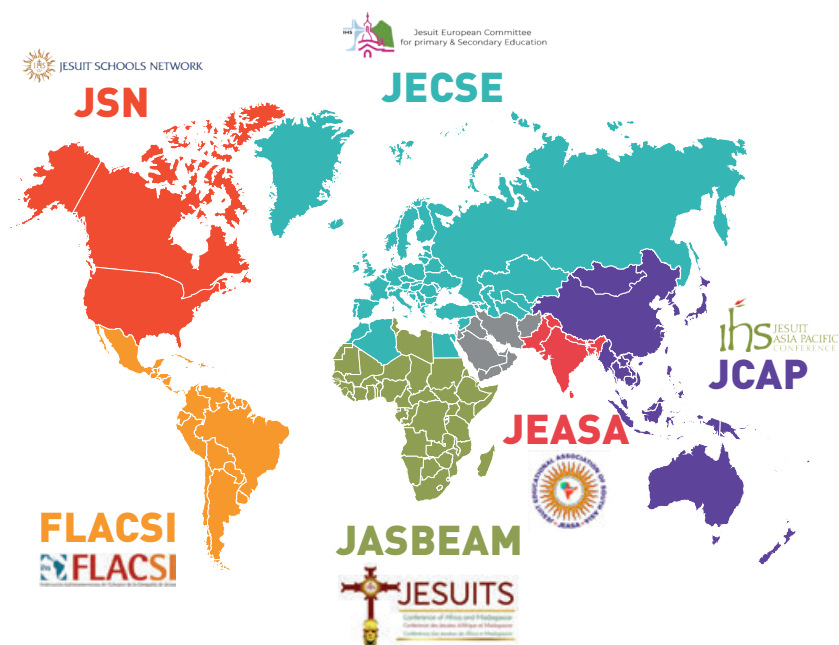
2. Caminar con el pobre, los marginados de este mundo, aquellos cuya dignidad ha sido violentada, en una misión de reconciliación y justicia.
3. Acompañar a la juventud en la construcción de un futuro esperanzador.
4. Colaborar en el cuidado de la Casa Común.

Quiera Dios continuar bendiciendo el importante esfuerzo apostólico que nuestros colegios hacen para invitar a las nuevas generaciones a abrir sus vidas a Dios y abrazar la educación de la persona integral, dentro de nuestra tradición humanista. Que continuemos con nuestro fascinante camino de la educación jesuita, para que seamos siempre una tradición viva y en aprendizaje

**José A. Mesa SJ**

Secretario Mundial de Educación  
Compañía de Jesús

## Miembros actuales de la ICAJE



**José A. Mesa, SJ**

Presidente, Secretario Internacional de Educación (Secundaria y pre-secundaria) de la Compañía de Jesús.

**William Muller, SJ**

Director Ejecutivo de la JSN (Red de Colegios Jesuita), Conferencia de Canadá y USA.

**Ilse Dekker**

Directora de la JECSE (Comisión europea para la educación primaria y secundaria).

**Sunny Jacob, SJ**

Secretario para la educación secundaria y pre-secundaria de la JEASA (Asociación Jesuita de Educación del Asia Meridional).

**Saúl Cuautle Quechol, SJ**

Presidente de FLACSI (Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús).

**Johnny Go, SJ**

Secretario para la educación de la JCAP (Conferencia de Asia Pacifico), asistente para la misión y la identidad del secretariado para la educación.

**Joseph Arimoso, SJ**

Coordinador de JASBEAM (Asociación Jesuita para la educación secundaria y básica de África y Madagascar).

## Secretariado

**Catharine Steffens**

Asistente de iniciativas globales

**Rafael Galaz**

Asistente de proyectos especiales

## Educate Magis

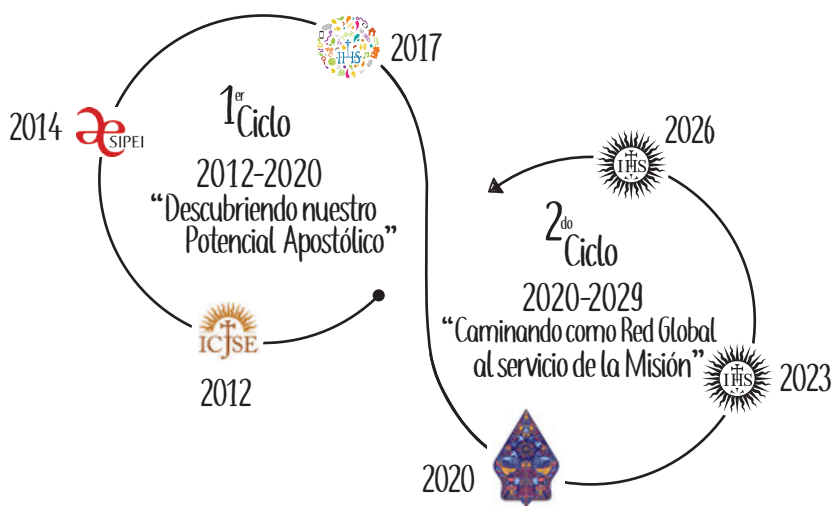
**Éamonn McGuinness**

Director de la comunidad Educate Magis

# INTRODUCCIÓN



- (1) Hoy experimentamos el extraordinario fenómeno de la globalización: comunicación instantánea, transporte acelerado de bienes y personas a través del mundo, lo que crea lazos simultáneos y sin precedentes, pero también rupturas económicas, culturales, políticas, ecológicas y espirituales.
- (2) La globalización ha traído beneficios para muchos. Por ejemplo, la educación en línea está ahora disponible para muchas comunidades remotas y empobrecidas; los datos de seguimiento y resultados compartidos en la comunidad científica, han ayudado a proteger algunas de nuestras especies más amenazadas.
- (3) Nuestros propios colegios se han beneficiado de la globalización y sus oportunidades para reunirse, reflexionar y trabajar juntos. El primero y reciente ciclo de encuentro global -descubriendo nuestro potencial apostólico- es testimonio de ello. Estos encuentros globales (coloquios, seminarios, congresos) han renovado el entusiasmo y han traído nueva conciencia de lo que podemos lograr cuando trabajamos juntos. El segundo ciclo -caminando como red global al servicio de la misión- empezó precisamente con este documento que se usará para preparar el Segundo Coloquio JESSEDU-Jogja2020.



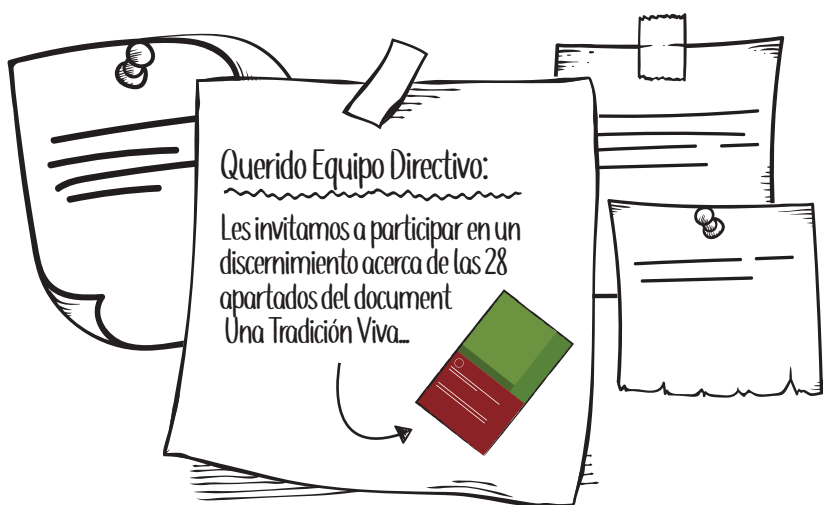
- (4) Por el contrario, muchas comunidades, abarcando desde gobiernos hasta comunidades de fe, han estado luchando por adaptarse. En muchos casos, los retos del cambio rápido han llevado al atrincheramiento, que se manifiesta en intentos de levantar muros económicos, culturales y religiosos, e incluso, con recurrir a la violencia. También éstos son signos de los tiempos.
- (5) Es de resaltar que en este momento pertenecemos a un apostolado educativo que se adecúa perfectamente al momento. Tenemos una red de colegios a través del mundo comprometidos con el credo de que Dios puede encontrarse en toda cultura, en cualquier nivel económico, en toda búsqueda religiosa de la persona, en toda vida. Los colegios del apostolado jesuita están dedicados a formar líderes jóvenes cuyo núcleo sea la misión del Evangelio: reconciliación con justicia y cuidado compasivo de toda la creación.
- (6) Ahora es el momento para reflexionar y actuar como el sistema educativo internacional que somos, y que ha sido preparado por nuestros predecesores jesuitas y laicos en los últimos 450 años..

# Un ejercicio de discernimiento



- (7) Este documento es para todo el que comparta nuestra misión educativa porque todos, cada uno de nosotros, laicos y jesuitas, así como todos en conjunto, somos responsables del mundo. Nuestros colegios y cada uno de nosotros, individualmente, hemos sido bendecidos con este encargo.
  
- (8) El propósito de este documento es invitar a todos los implicados en los colegios jesuitas a empezar, continuar o renovar un proceso de discernimiento, como el camino para proceder hacia una respuesta a nuestro contexto histórico, nuestras raíces y nuestra identidad. Somos conscientes, como nunca antes, de la siempre cambiante naturaleza de la historia, la celeridad del cambio y los muchos desafíos que enfrentamos. Sin embargo, también estamos llamados a re-descubrir que nuestra herencia ignaciana nos suministra los instrumentos adecuados para encontrar a Dios en este contexto y continuar ofreciendo educación de calidad en la tradición humanista jesuita, para preparar estudiantes como agentes de cambio al servicio del bien común.

- (9) Pedimos que los directores de nuestros ministerios educativos dediquen tiempo y organicen un proceso para que nuestros equipos docentes y administrativos puedan participar en el discernimiento sobre cada una de las 28 secciones que piden reflexión y acciones para un bien mayor. Este discernimiento debe ser mirado como continuación, en general, de nuestra tradición educativa viva y en particular del discernimiento al que nos convocó *el JESEDU-Rio 2017 Acuerdos finales y las Preferencias Apostólicas Universales*.



- (10) Este es el gran compromiso de los tiempos para nuestras instituciones y es esencial. Comprometerse con conversaciones reflexivas y espirituales para discernir nuestro modo de proceder en el interior de y para nuestras instituciones; y también es esencial para compartir y colaborar con nuestra red global. Escucharse unos a otros en todas las regiones; fortalecer nuestros vínculos; trabajar para lograr el mayor bien. Poner en movimiento lo que podamos hacer como nuestra respuesta evangélica a los nuevos signos de los tiempos.

# Enraizados en los Ejercicios Espirituales



- (11) Nuestro punto de partida para la reflexión viene de los Ejercicios Espirituales, la lente que usamos para discernir la llamada de Cristo hoy.

## A. Visión divina del mundo

- (12) Al comenzar la segunda semana de Ejercicios, San Ignacio invita al ejercitante a mirar el mundo con la Trinidad -el Dios que crea, ama y nos sostiene.
- (13) Como educadores contemplamos la mirada de la Santísima Trinidad a nuestro mundo. Vemos la energía de la juventud clamando por una vida mejor. Vemos personas disfrutando de la belleza de la creación y luchando por encontrar a Dios en sus actividades diarias. Observamos un crecimiento rápido en lo científico, tecnológico y económico; vemos mucho potencial para mejorar la vida en la tierra. Pero también somos testigos de la violencia, la explotación brutal y la injusticia. Intolerancia religiosa y étnica, fundamentalismo y discriminación que hieren la dignidad humana, desigualdades exacerbadas y muchos socialmente marginados, en particular mujeres y niños.
- (14) El severo desequilibrio y degradación ambiental, agravados por una cultura del descarte, que conducen a un planeta envenenado y contaminado. La espiritualidad ignaciana pone las polaridades en tensión en este bello pero sufriente mundo: contemplación y acción, derechos y responsabilidades.
- (15) La educación jesuita se centra en educar a los estudiantes para compartir la perspectiva de la Trinidad mirando al mundo y buscando hacerlo más amoroso y justo. Este es el regalo que los colegios jesuitas entregan a la próxima generación.



## B. El coloquio: ¿Qué he hecho por Cristo?, ¿Qué estoy haciendo por Cristo?, ¿Qué debo hacer por Cristo?

- (16) Como veréis, **Una Tradición Viva** es el marco para iniciar un diálogo dentro de nuestro apostolado. En los Ejercicios Espirituales, San Ignacio invita al ejercitante a presentarse ante la cruz y considerar tres preguntas que resuenan a lo largo de nuestra tradición espiritual: *¿Qué he hecho por Cristo?*, *¿Qué estoy haciendo por Cristo?*, *¿Qué debo hacer por Cristo?* (EE # 53).
- (17) *¿Qué hemos hecho por Cristo?* **Una Tradición Viva** mira atrás los últimos treinta años de profundo cambio, simultáneamente con nuevas oportunidades para el bien y amenazas a afirmados y profundos valores. Evaluamos las maneras en que la misión de la educación jesuita se ha renovado en documentos y nuevas iniciativas.
- (18) *¿Que estamos haciendo por Cristo?* **Una Tradición Viva** contempla las realidades actuales del mundo y de nuestros colegios, relacionándolos con nuestras estadísticas contemporáneas, documentos y recursos.
- (19) *¿Qué haremos por Cristo?* **Una Tradición Viva** propone que ahora, en este mundo interconectado, dadas las nuevas realidades, hay identificadores mundiales que deben formar parte de todo colegio jesuita: sin importar las condiciones locales o su contexto.

# Estructura del documento



(20) ***A. Una tradición viva interroga a todos los educadores ignacianos:***

(21) En la primera parte los documentos fundacionales

Reflexionar en los tres documentos fundacionales que se han promulgado en los últimos treinta años:

*Las características de la educación de la Compañía de Jesús 1986*

*El paradigma pedagógico ignaciano, 1993*

*Las preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús, 2019*

Otros documentos importantes

(22) En la parte segunda la nueva realidad global

Reflexionar sobre algunos de los mayores cambios que han tenido lugar en este período:

En la realidad socio-política;

En educación;

En la práctica religiosa;

En la iglesia católica;

En la Compañía de Jesús.

(23) En la tercera parte los identificadores de los colegios jesuitas

Fortalecer la participación de nuestros colegios en la nueva realidad global. Este documento presenta 10 claves identificadoras que deben estar presentes en todo colegio jesuita.

(24) Los colegios de la Compañía de Jesús deben ser:

1. Católicos, comprometidos con una formación profunda en la fe en diálogo con otras religiones y visiones del mundo
2. Comprometidos con la creación de un ambiente escolar seguro y saludable para todos
3. Comprometidos con la ciudadanía global
4. Comprometidos con el cuidado de toda la creación
5. Comprometidos con la justicia
6. Comprometidos a ser accesibles para todos
7. Comprometidos con la interculturalidad
8. Comprometidos a ser una red global al servicio de la misión
9. Comprometidos con la excelencia humana
10. Comprometidos con el aprendizaje de por vida

(25) ***B. Una Tradición Viva está disponible en impreso***; y también está disponible como página web inter-activa alojada en *Educate Magis*. Esta comunidad en línea conecta educadores de todos los colegios jesuitas e ignacianos en todo el mundo.

(26) Al final de cada sección de la página web, los educadores pueden enriquecer la ***Tradición Viva*** a través de conversaciones interactivas, videos, fotografías y enlaces, que reflejen la rica diversidad de las seis Conferencias de la Compañía de Jesús: África y Madagascar, Asia-Pacífico, Europa, Latinoamérica, Norte América y Asia Meridional.

# Parte 1

## Documentos Fundacionales



## A. Las Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 1986

- (27) En septiembre de 1980, un grupo internacional se reunió para discutir temas importantes concernientes a la educación secundaria jesuita. Estas discusiones culminaron en la publicación del documento fundamental titulado *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*<sup>1</sup>. El entonces General Peter Hans Kolvenbach, S.J. promulgó el documento el 8 de diciembre de 1986. En su carta el P. Kolvenbach describía el propósito del documento:
- (28) *“Las características pueden ayudar, a todos aquellos que trabajan en la educación de la Compañía, a practicar este ejercicio esencial del discernimiento apostólico. El puede ser el fundamento de una reflexión renovada sobre la experiencia del apostolado educativo y, a la luz de esa reflexión, de una evaluación de las orientaciones y de la vida de la escuela: no solamente en una perspectiva negativa (¿Qué es lo que estamos haciendo mal?) sino especialmente en una perspectiva positiva (¿Cómo podemos hacerlo mejor?). Esta reflexión debe tomar en consideración las circunstancias locales “continuamente cambiantes”: cada país o región debe reflexionar sobre el significado y las implicaciones de las Características para sus respectivas situaciones locales, y debe después desarrollar documentos suplementarios, que apliquen este documento general a sus propias necesidades, concretas y específicas.”*<sup>2</sup>
- (29) El documento contiene 28 características de la educación de la Compañía organizadas en 9 secciones que resaltan la experiencia espiritual de Ignacio como la fuente última de la educación jesuita.

1. [http://www.sjweb.info/documents/education/characteristics\\_sp.pdf](http://www.sjweb.info/documents/education/characteristics_sp.pdf)

2. [http://www.sjweb.info/documents/education/phk\\_on\\_charac\\_sp.pdf](http://www.sjweb.info/documents/education/phk_on_charac_sp.pdf)

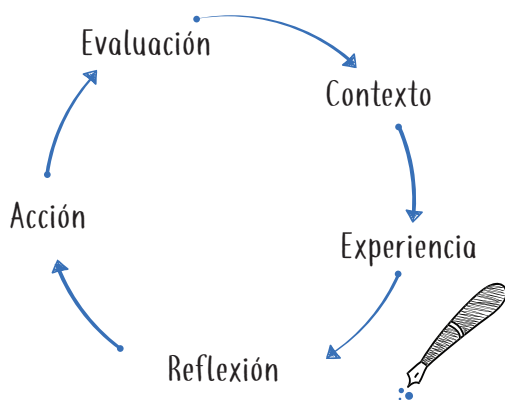
---

### **Ejercicio 1. Para el discernimiento**

- a. ¿Cómo has hecho uso tú o tu institución de este documento?
- b. Dentro de las 28 características de la educación jesuita identificadas en el documento ¿Cuáles sientes que necesitan reforzarse en tu institución y de qué manera?
- c. ¿Cómo lo usarás tú o tu apostolado educativo en el futuro?

## B. Pedagogía Ignaciana un Planteamiento Práctico, 1993

- (30) Siete años después, en julio 31 de 1993, el P. Kolvenbach promulgó *Pedagogía Ignaciana un Planteamiento Práctico*<sup>3</sup> que buscaba complementar y construir sobre el documento *Características*. Reconociendo la diversidad de escenarios de los colegios jesuitas, la Pedagogía Ignaciana avanzó en un enfoque flexible basado en amplios principios de los *Ejercicios Espirituales*.



- (31) Destinada a los profesores, recomienda un estilo de enseñanza con cinco dimensiones:

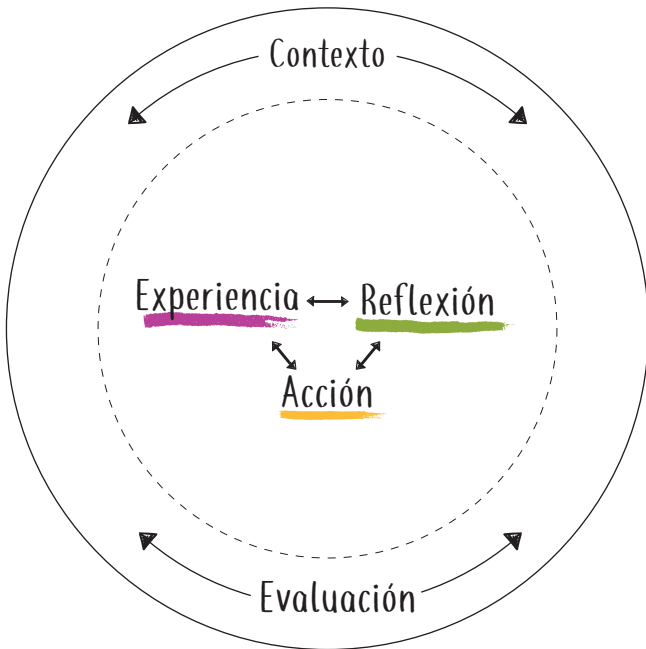
1. Teniendo una comprensión crítica del contexto en el cual tiene lugar la enseñanza;
2. Creando experiencias que estimulen la imaginación y el intelecto del estudiante;
3. Estimulando un hábito creciente de reflexión para ahondar en cualquier experiencia;

3. [http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy\\_sp.pdf](http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_sp.pdf)

4. Suministrando oportunidades para poner los valores y habilidades adquiridas en acción, de manera que alguna transformación positiva suceda en el estudiante, el profesor y el mundo. Esta acción debe ser en servicio del Evangelio, como San Ignacio reclama que se ponga más el amor en los hechos que en las palabras;
5. Empeñándose en ricos y multifacéticos recursos evaluativos de la enseñanza y el aprendizaje, acompañados de un deseo de cambiar y modificar lo que sea necesario.

(32)

## Dimensiones del Paradigma Pedagógico Ignaciano




---

### Ejercicio 2. Para el discernimiento:

- a. ¿Cómo has practicado tú o tu institución la Pedagogía Ignaciana?
- b. ¿Qué beneficios has recibido tú como resultado de usar el Paradigma Pedagógico Ignaciano?
- c. ¿Qué dificultades has encontrado tú en su realización?
- d. ¿Cómo lo usarás tú o tu apostolado educativo en el futuro?



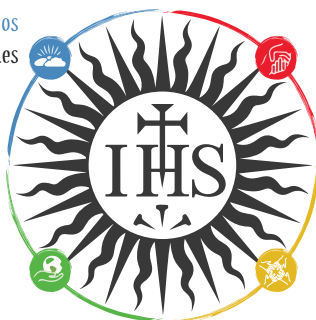
## C. Las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, 2019

- (33) El 19 de febrero de 2019, el P. General Arturo Sosa, promulgó las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029<sup>4</sup>. Estas preferencias fueron el fruto de una elección, que duró cerca de dos años, en la cual los miembros de la Compañía de Jesús fueron invitados a participar, así como muchos compañeros apostólicos laicos. Ellas guiarán el trabajo de la Compañía en los próximos diez años.
- (34) Como verás, a partir de los pasajes seleccionados abajo, así como en las notas a pie de página a lo largo de este ejercicio, cada una de estas preferencias confirma y fortalece el proceso, lineamientos, desafíos y llamados a la acción de la **Tradición Viva**. Las cuatro preferencias universales son:

# Preferencias Apostólicas Universales

## 2019 - 2029

Mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales y el discernimiento.



Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad **en una misión** de reconciliación y justicia.

Colaborar en el cuidado de la Casa Común.

Acompañar a los jóvenes en la creación de **un futuro** esperanzador.

4. <https://jesuits.global/es/sobre-nosotros/preferencias-apostolicas-universales>

(35) 1. Mostrar el camino a Dios a través de los Ejercicios y el discernimiento<sup>5</sup>

- (36) Como creyentes sentimos la urgente necesidad de superar tanto el nuevo secularismo como la nostalgia por las expresiones culturales del pasado. Nos decidimos por colaborar con la Iglesia en la experiencia de una sociedad secular como un signo de los tiempos que nos da la oportunidad para renovar nuestra presencia en el corazón de la historia humana. Una sociedad madura secularizada abre espacios para las complejas dimensiones de la libertad humana, especialmente de la libertad religiosa.
- (37) Al mismo tiempo, nos decidimos por ofrecer los Ejercicios Espirituales de tantas maneras como fuera posible, ofreciendo a mucha gente, especialmente a los jóvenes, la oportunidad de hacerlos, para comenzar o avanzar en el seguimiento de Cristo.
- (38) También nos decidimos a promover el discernimiento como un hábito regular para quienes eligen seguir a Cristo. La Compañía de Jesús está comprometida con practicar y divulgar el discernimiento espiritual, tanto personal como comunitario, como la manera ordinaria de tomar decisiones guiadas por el Espíritu Santo en nuestras vidas, nuestras obras apostólicas y nuestras comunidades eclesiales. Es la elección para buscar y hallar la voluntad de Dios, siempre, dejándonos guiar por el Espíritu Santo. A través de nuestro discernimiento en común de las preferencias apostólicas, hemos experimentado una renovación en nuestro modo de proceder. Por tanto, estamos decididos a hacer uso regular de la conversación espiritual y el discernimiento en nuestra realización de las preferencias a todos los niveles de la vida en misión de la Compañía.

5. <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

(39) **2. Caminar con el pobre, los marginados del mundo, aquellos cuya dignidad ha sido herida, en una misión de reconciliación y justicia<sup>6</sup>**

(40) Nos decidimos a caminar con personas y comunidades que son vulnerables, excluidas, marginadas, y humanamente empobrecidas. Nos comprometemos a caminar con las víctimas del abuso de poder, abuso de conciencia y abuso sexual; con los marginados de este mundo; con todos aquellos que la tradición bíblica conoce como el pobre de la tierra, a cuyo grito el Señor responde con su encarnación liberadora.

(41) Confirmamos nuestro compromiso de cuidar de los migrantes, las personas desplazadas, refugiados y víctimas de las guerras y el tráfico humano. También nos decidimos a defender la cultura y la existencia digna de los pueblos indígenas.

(42) Nos comprometemos a ayudar a eliminar los abusos dentro y fuera de la Iglesia, buscando asegurar que las víctimas sean escuchadas y adecuadamente asistidas, que se haga justicia y se repare el daño. Este compromiso incluye la adopción de políticas claras para la prevención del abuso, la formación continua de quienes se comprometen en la misión y esfuerzos serios para identificar el origen social del abuso. En este sentido, promovemos efectivamente una cultura que salvaguarde todas las personas vulnerables, especialmente los menores.

(43) **3. Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador<sup>7</sup>**

(44) Los jóvenes sufren la tensión entre la tendencia hacia la homogeneidad cultural y la emergencia de una sociedad humana intercultural que respeta y ha enriquecido la diversidad. La lógica de la economía de mercado empuja hacia la homogeneidad, pero los jóvenes aspiran a su vez a una diversidad que corresponda al ejercicio de la verdadera libertad y abra espacios creativos que contribuyan al surgimiento de una sociedad humana e intercultural. Con esta base, se pueden empeñar en construir una cultura de la salvaguarda que

6. <https://jesuits.global/es/sobre-nosotros/preferencias-apostolicas-universales>

7. <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

garantice un ambiente sano para niños y jóvenes, creando condiciones que permitan a todos desarrollar su potencial como seres humanos.

(45) Acompañar a los jóvenes exige de nosotros una vida auténtica, profundidad espiritual, y apertura para compartir la vida en misión que dé sentido a lo que somos y a lo que hacemos. Con esto, podemos aprender, juntamente con los jóvenes, a encontrar a Dios en todas las cosas, y, a través de nuestros ministerios y apostolados, podemos ayudarlos a vivir estas etapas de sus vidas más profundamente. Acompañando a los jóvenes nos ponemos en el camino de la conversión personal, comunitaria e institucional.

#### (46) 4. Colaborar en el cuidado de la Casa Común<sup>8</sup>

(47) Nos decidimos, teniendo en cuenta lo que somos y los recursos con los que contamos, a colaborar con otros en la construcción de modelos alternativos de vida que se basen en el respeto por la creación y en un desarrollo sostenible capaz de producir bienes que, siendo justamente distribuidos, garanticen una vida decente para todos los seres humanos de nuestro planeta.

(48) La preservación en el tiempo de las condiciones de vida en nuestro planeta, es una responsabilidad humana de inmensa importancia ética y espiritual. Nuestra colaboración debe incluir tanto la participación en el esfuerzo por analizar los problemas en profundidad, como promover la reflexión y el discernimiento que nos guíe en la toma de decisiones que ayuden a sanar las heridas ya causadas en el delicado balance ecológico.

(49) Nos preocupan de manera especial las áreas cruciales para mantener el equilibrio natural que haga la vida posible, tales como la región amazónica, las cuencas del Congo, India e Indonesia y las amplias extensiones de mar abierto. Cuidar la naturaleza de esta manera es una forma de genuina alabanza a la obra creadora de Dios. Se requieren decisiones valientes para evitar daños futuros y para realizar cambios de estilo de vida necesarios para que los bienes de la creación sean usados en bien de todos. Deseamos estar activamente presentes en estos procesos.

8. <https://jesuits.global/es/sobre-nosotros/preferencias-apostolicas-universales>

---

### **Ejercicio 3. Para el discernimiento**

- a. ¿Has leído el documento completo?
- b. ¿Has encontrado algo particularmente conmovedor?
- c. ¿Qué has encontrado desafiante?
- d. ¿Qué has encontrado que requiera mayor claridad?
- e. ¿Cómo evalúas su utilidad?
- f. ¿Cómo puede tu institución responder a esta Preferencia Apostólica Universal?

(50)

D.



## Otros documentos importantes:

(51) Durante el primer ciclo de las reuniones globales se produjeron dos documentos que se convierten en recurso importante para el discernimiento:

(52) 1.  La educación jesuita apunta a la excelencia humana:

*Hombres y mujeres con Consciencia, Competencia, Compasión y Compromiso* (2015). Este documento resume las discusiones y el discernimiento que hubo durante el SIPEI (Seminario Internacional sobre Pedagogía Ignaciana y Espiritualidad) en Manresa, España en 2014. El documento utiliza los cuatro Cs (consciencia, competencia, compasión y compromiso) para identificar hoy los elementos nucleares que definen la educación de la persona en integridad dentro de la tradición de la educación jesuita.

(53) Ver la sección 9 de la tercera parte de este documento: Los colegios jesuitas se comprometen con la Excelencia Humana.

(54) 2.  JESEDU-Rio2017 Acuerdos Finales:

En JESUDU-Rio2017, de octubre 15 al 20 de 2017, el *Congreso de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús* trabajó en una agenda global para nuestros colegios con el objetivo de llevar a la acción nuestra red como medio para “actuar como un cuerpo universal con una misión universal” (GC 35, D.2, #20). Delegados de educación de las seis regionales mundiales de la Compañía junto con otros operarios del apostolado educativo jesuita se reunieron en Rio de Janeiro, convocados por el Secretario para la Educación de la Compañía de Jesús. La alocución del P. General, Arturo Sosa, en el congreso, inspiró los acuerdos finales redactados al final del congreso.<sup>9</sup>

9. [http://www.sjweb.info/documents/assj/2017.10.20\\_SOSA\\_Arturo\\_EDUCACION\\_JESUITA\\_HOY.pdf](http://www.sjweb.info/documents/assj/2017.10.20_SOSA_Arturo_EDUCACION_JESUITA_HOY.pdf)

- (55) Esta declaración propuso trece acciones, con ocho de ellas marcadas como prioritarias, que requieren pronta respuesta de los delegados de los colegios, para llegar a ser un *cuerpo universal con una misión universal*.<sup>10</sup>

Los delegados se comprometieron: <sup>11</sup>

- (57) A. *La experiencia de Dios:*

1. ***A promover el Examen de Conciencia en cada uno de los colegios para ayudar a los estudiantes a escuchar la voz interior y aprender el camino a la interioridad.***
2. ***A trabajar con los colegios para asegurar que se implemente un módulo (o alguna unidad similar en el plan de estudios) de educación interreligiosa. Este módulo debe permitir a los y las estudiantes aprender acerca de y desde las religiones del mundo y respetar las diversas formas en que las religiones expresan y celebran lo divino.***
3. ***A encontrar maneras en las cuales la Espiritualidad Ignaciana (ref. Ejercicios Espirituales) pueda adaptarse activamente al ambiente escolar para que los estudiantes aprendan el hábito del silencio y la práctica del discernimiento.***

- (58) B. *Tradición e innovación:*

4. ***A participar en un proceso de discernimiento Ignaciano que conducirá a un plan de innovación para cada escuela y a una revisión periódica que corresponda al contexto local y a nuestra tradición.***
5. ***A revisar, con los colegios, las estructuras y los roles organizativos tradicionales, con especial atención a los estereotipos de género y las desigualdades de género.***
6. ***A trabajar con los colegios para mejorar la forma en que los padres y madres de familia y las familias son invitadas a participar en nuestra educación y formación.***
7. ***A urgir a los colegios a reflexionar sobre la naturaleza holística de la excelencia humana<sup>12</sup> para que el éxito académico se pueda entender en su contexto adecuado.***

10. <https://www.educatemagis.org/jesedu-rio2017/>

11. [http://www.sjweb.info/education/doc-news/IESEDU-Rio%202017\\_Acuerdos\\_Finales\\_ES\\_171121.pdf](http://www.sjweb.info/education/doc-news/IESEDU-Rio%202017_Acuerdos_Finales_ES_171121.pdf)

12. Ver declaración sobre Competente, Consciente, Comprometido, Compasivo en:

<https://www.educatemagis.org/documents/ignatian-pedagogy-letter-from-father-general-kolvenbach-sj/>

(59) *C. Cuidando nuestra Casa Común: reconciliación con Dios, la Humanidad y la Creación*

8. ***A promover una política ambiental y social para cada uno de nuestros colegios, y proponer formas para que las redes regionales puedan integrar claramente la justicia, la fe y el cuidado del medioambiente dentro de los planes de estudio de los colegios.***
9. ***A garantizar que los colegios tengan un programa que permita a los estudiantes de sectores marginados y empobrecidos de la sociedad a participar en una educación de calidad y garantizar que los colegios que atienden a los marginados y pobres vayan más allá y puedan construir puentes con otras personas y comunidades.***

(60) *D. Sent in a Global Network:*

10. ***A evaluar y animar el desarrollo de la cooperación con las redes regionales y globales existentes en sus visitas y evaluaciones de los colegios.***
11. ***A incluir en los nuevos programas de formación de los docentes y del personal de cada colegio, la comprensión de que el cuerpo docente y el personal se están uniendo a una red global y que tienen un papel que desempeñar en su animación.***
12. ***A trabajar con el equipo directivo de los colegios para que todos el equipo docente y el personal reciba formación en ciudadanía global, de modo que, puedan ser de ayuda a los estudiantes para comprender su futuro como ciudadanos del mundo.***
13. ***A hacer de Educate Magis una herramienta integral y un recurso en los colegios para ayudar en la animación de su dimensión global.***

---

**Ejercicio 4. Para el discernimiento:**

- a. ¿Conoces estos documentos?, ¿Qué encuentras particularmente impactante en ellos?
- b. ¿Qué encuentras que sea inspirador?
- c. ¿Cómo está respondiendo tu institución, tu red a la declaración de acción de JESEDU-Rio2017?, ¿Qué acciones está ejecutando?, ¿Cómo?



# Parte 2

## La Nueva Realidad del Mundo





- (61) Muchas cosas han cambiado en las tres décadas desde la publicación de dos de los documentos semilla arriba mencionados. Cuando reflexionamos sobre el pasado, es importante honrar el principio fundamental de la educación jesuita, reflejado en la Pedagogía Ignaciana, de que el aprendizaje empieza por una cuidadosa reflexión sobre el contexto<sup>13</sup>.



## 1. La realidad socio-política

### **Población<sup>14</sup>.**

- (62) La población humana ha crecido dramáticamente, desde cerca de 5.000 millones en 1986, hasta por encima de 7.500 millones en 2018.
- (63) La población también ha variado considerablemente:
- De áreas rurales a centros urbanos
  - De países más desarrollados a menos desarrollados
  - De Norte América y Europa hacia África, Asia y Latinoamérica<sup>15</sup>.
- (64) Ha habido y continuará habiendo un envejecimiento de la población con excepción de Latinoamérica y el África Sub- Sahariana, donde la población de jóvenes continúa creciendo<sup>16</sup>.

---

### **Ejercicio 5. Para el discernimiento:**

En tu región del mundo:

- ¿Cómo evalúas estos cambios?
- ¿Cuáles son las evoluciones más significativas?
- ¿Qué cambios parecen reflejar el mayor bien?
- En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

13. Los educadores ignacianos pueden revisar los objetivos del desarrollo global (2015-2030) de las Naciones Unidas, en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

14. <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>

15. <https://www.un.org/development/desa/en/categories/population>

16. [http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WPA2015\\_Report.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WPA2015_Report.pdf)

## **Economía<sup>17</sup>.**

- (65) La tasa de pobreza extrema a nivel mundial ha sido reducida a más de la mitad desde 1990.
- (66) Sin embargo, continúa siendo significativa la desigualdad y su crecimiento en la distribución de los recursos entre las naciones.
- (67) En el interior de muchas naciones ha habido un enorme cambio en la adjudicación de los ingresos y recursos hacia las clases económicas altas, incrementando la brecha tanto con la clase media como con la clase pobre.
- (68) Las economías nacionales han alcanzado nuevos niveles de interdependencia que ponen a prueba el papel de las agencias gubernamentales y el papel del poder de las empresas multinacionales.

---

### **Ejercicio 6. Para el discernimiento:**

En tu región del mundo:

- a. ¿Cuáles son las evoluciones más significativas?
- b. ¿Qué evoluciones parecen reflejar un beneficio mayor?
- c. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- d. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

17. <https://www.bancomundial.org/es/understanding-poverty>

## Migración<sup>18</sup>.

(69) Debido a la violencia y carencias económicas, la migración ha crecido de manera sostenida en el siglo 21.

(70) Al final del 2017 uno de cada siete personas era migrante:

3.2% de la población mundial era migrante internacional: (232 millones de personas).

10% de la población del mundo era migrante interno: (740 millones de personas).

---

### Ejercicio 7. Para el discernimiento:

En tu región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas estos cambios?
- b. ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- c. ¿Qué evoluciones parecen reflejar el mayor beneficio?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debía estar haciendo tu apostolado educativo?

18. [http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017\\_Highlights.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017_Highlights.pdf)

## **Intolerancia violenta<sup>19</sup>:**

- (71) Han pasado más de dos décadas desde el fin de la Guerra Fría, pero una nueva forma de conflicto global ha emergido derivado del llamado choque de civilizaciones. Como resultado hemos sido testigo de la violencia expandida, a menudo provocada y dirigida a:
- i. Grupos étnicos
  - ii. Grupos religiosos
  - iii. Comunidades civiles

---

### **Ejercicio 8. Para el discernimiento:**

En su región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas estos cambios?
- b. ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- c. ¿Qué cambios parecen reflejar mayor bienestar?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

19. <https://www.un.org/pga/70/wp-content/uploads/sites/10/2016/01/Conflict-and-violence-in-the-21st-century-Current-trends-as-observed-in-empirical-research-and-statistics-Mr.-Alexandre-Marc-Chief-Specialist-Fragility-Conflict-and-Violence-World-Bank-Group.pdf>

## **El Medio Ambiente<sup>20</sup>:**

- (72) Vastas extensiones de tierra forestal se han perdido para su aprovechamiento, debido a la falta de protección y planeación estratégicas.
- (73) Muchas formas de vida terrestre y acuática se enfrentan a la extinción debido a las actividades humanas.
- (74) Todos sufrimos los efectos de la contaminación, pero los pobres son aún más afectados por el ambiente tóxico.
- (75) No obstante, también somos testigos de una mayor conciencia de la necesidad de cuidar el planeta y las formas de vida diferentes a la humana.
- (76) En el 2015, representantes de 195 países se reunieron en París para firmar el primer acuerdo legalmente vinculante para superar el calentamiento global causado por las actividades humanas.

---

### **Ejercicio 9. Para el discernimiento:**

En tu región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas estos cambios?
- b. ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- c. ¿Qué tendencias parecen reflejar el mayor beneficio?
- d. En este contexto ¿Qué hace tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

20. <https://www.unenvironment.org/annualreport/2017/index.php?page=0&lang=en>

## **Igualdad de Género<sup>21</sup>:**

- (77) En muchas partes del mundo, el papel de las mujeres, en la vida profesional y familiar, ha cambiado dramáticamente.
- (78) Los avances en las pasadas tres décadas son evidentes en todas partes, pero el progreso ha sido lento.
- (79) En la mayoría de las sociedades alrededor del mundo, las mujeres ostentan solamente una pequeña parte de las posiciones en la toma de decisiones.

---

### **Ejercicio 10. Para el discernimiento:**

En tu región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas estos cambios?
- b. ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- c. ¿Qué evoluciones parecen reflejar el mayor bienestar?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

21. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

## Estructura Familiar<sup>22</sup>

- (80) En muchas partes menos gente se casa y, cuando lo hace, un porcentaje significativo se divorcia; además muchos vuelven a casarse.
- (81) ¿Cómo definimos que la familia se diversifica?
- Familias mono-parentales y mezcladas (hijos de anteriores matrimonios) se incrementan.
  - Las familias donde los padres son del mismo sexo se incrementan.
- (82) Muchos hombres desempeñan un papel más central en la crianza de los hijos.
- (83) Un número significativo de países experimenta un cambio notable en las costumbres sociales relativas a la atracción del mismo sexo y a la fluidez de género. Muchos de nuestros estudiantes viven ahora en un contexto donde esto se discute abiertamente y es aceptado por muchos.
- (84) En 1986 el matrimonio igualitario habría sido impensable. En el 2015 veintidós países han legalizado la práctica<sup>23</sup>. La Iglesia Católica no celebra ni reconoce matrimonios del mismo sexo, aunque muchos jóvenes en nuestros colegios lo apoyarían.

---

### Ejercicio 11. Para el discernimiento:

En tu región del mundo:

- ¿Cómo evalúas estos cambios?
- ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- ¿Qué evoluciones parecen reflejar el mayor bienestar?
- En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

22. <http://www.un.org/en/development/desa/population/theme/marriage-unions/index.shtml>

23. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-40493968>



## Comunicaciones

- (85) La tecnología ha revolucionado las ideas tradicionales de espacio y tiempo y posibilitado hasta ahora impredecibles oportunidades para la comunicación, el aprendizaje y la espiritualidad<sup>24</sup>.
- (86) Los teléfonos móviles pueden hoy enviar mensajes de texto, correos electrónicos, subir videos y fotos, bajar aplicaciones para todo. La red social y los blogs permiten comunicarse con gente de muy remotas regiones. La gente puede comunicarse unos con otros sobre la marcha, instantáneamente y de modo más personalizado.
- (87) La riqueza y proliferación de herramientas personales y ágiles tienen enormes implicaciones en la educación.

---

### Ejercicio 12. Para el discernimiento:

En tu región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas estos cambios?
- b. ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- c. ¿Qué evoluciones parecen reflejar el mayor bienestar?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

24. Vea como ejemplo: <https://www.media.mit.edu/about/mission-history/>

## 2. Educación

### Disponibilidad<sup>25</sup>

- (88) Ha habido progresos destacados en educación en los últimos treinta años. El número de niños y adolescentes sin escuela ha caído a la mitad desde el 2000.
- (89) El mayor progreso ha sido alcanzado en la paridad de género.
- (90) Sin embargo, hay todavía cincuenta y ocho millones de niños fuera de la escuela, de manera global, y cien millones de niños que no completan la educación primaria.
- (91) La inequidad en la educación se ha incrementado, con los más pobres y desprotegidos soportando el mayor peso. En muchos países hay una brecha creciente en logros y oportunidades.
- (92) Los conflictos siguen siendo una gran barrera, con una alta proporción de niños sin escolarizar que viven en zonas de guerra.

---

### Ejercicio 13. Para el discernimiento:

En tu región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas estos cambios?
- b. ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- c. ¿Qué evoluciones parecen reflejar el mayor bienestar?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

25. <https://es.unesco.org/gem-report/allreports>

## Tecnología<sup>26</sup>:

- (93) En muchas partes del mundo, hemos visto enormes cambios en nuestros colegios. Los estudiantes tienen acceso a la información sin salir siquiera de su salón de clase. Pueden pensar activamente en la información, tomar decisiones, manipular o mostrar información.
- (94) A través del uso de Internet pueden acceder a recursos amplios para facilitar la investigación con mayor facilidad que por medio de libros y fuentes escritas. Los estudiantes están más interesados, centrados y apasionados con los temas de su estudio.
- (95) Los estudiantes más fácilmente son capaces de lograr directa e individualizada instrucción y de aprender a un ritmo acomodado a su desarrollo. Las aulas invertidas, el rápido acceso al material curricular y a los modelos educativos híbridos y en línea, ahora desafían, con interesantes alternativas, el modelo de educación de “ladrillo y mortero” que históricamente la Compañía ayudó a establecer y en el cual se mantienen la mayoría de colegios jesuitas hoy.
- (96) Los avances tecnológicos también presentan ciertos desafíos significativos para los educadores. Junto con las posibilidades de que lo digital discrimine en favor de los ricos frente a los pobres, la tecnología puede impedir la misión de los colegios jesuitas de combatir la superficialidad. En el 2010 escribió el P. Adolfo Nicolás:
- (97) *“Cuando uno puede acceder a tanta información, tan rápidamente y sin esfuerzo... el laborioso y fatigante trabajo del pensamiento crítico a menudo sufre un cortocircuito”. Lo mismo sucede, opina el P. Nicolás, “en el encuentro humano mediado por la tecnología. Las relaciones se arriesgan a ser superficiales, si las evaluamos desde la interacción auténticamente humana; el duro trabajo del encuentro o, si es necesario, de la confrontación, y por tanto la reconciliación”<sup>28</sup>*

26. <https://www.worldbank.org/en/topic/edutech>

27. Véase como ejemplo: [https://www.ted.com/talks/sal\\_khan\\_let\\_s\\_teach\\_for\\_mastery\\_not\\_test\\_scores?language=en](https://www.ted.com/talks/sal_khan_let_s_teach_for_mastery_not_test_scores?language=en)

28. [http://www.sjweb.info/documents/ansj/100423\\_Mexico\\_ESP.pdf](http://www.sjweb.info/documents/ansj/100423_Mexico_ESP.pdf)

---

**Ejercicio 14. Para el discernimiento:**

En tu región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas estos cambios?
- b. ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- c. ¿Qué evoluciones parecen reflejar el mayor bienestar?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

## **El valor de la educación**

- (98) En los últimos treinta años hemos visto numerosos avances en la valoración de la educación.

## **Un derecho humano fundamental**

- (99) En el aspecto positivo, hay un creciente y global reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental<sup>29</sup>.
- (100) La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) ha reafirmado que una visión holística y humanista de la educación es un derecho humano fundamental y es esencial para el desarrollo personal y socio económico.
- (101) La UNESCO afirma que además de la adquisición de conocimientos básicos y destrezas cognitivas, el contenido de la educación debe promover:
- i. la resolución de problemas y el pensamiento creativo;
  - ii. el respeto y comprensión de los derechos humanos;
  - iii. la inclusión y la equidad;
  - iv. la diversidad cultural;
  - v. el deseo y capacidad para el aprendizaje continuo y aprender a vivir juntos.
- (102) En los pasados quince años, los esfuerzos en todo el mundo han asegurado un significativo progreso en el logro en los objetivos de desarrollo de las Naciones Unidas para el milenio: incrementar la participación en la educación, asegurar equidad en el acceso, transformar las estructuras sociales para fortalecer la dignidad humana.

29. <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

## Una mercancía comercializable

- (103) Es de advertir que muchos colegios han experimentado el impacto de reformas orientadas al mercado, que pueden reducir la riqueza y dignidad del empeño educativo a detalles de evaluación estandarizada.
- (104) Este ambiente competitivo estimula un exagerado individualismo que no compensa el proceso de crecimiento de cada estudiante, sino que compara a unos con otros.
- (105) Los padres se vuelven consumidores y las preocupaciones del mercado obnubilan los valores substanciales.
- (106) Es costoso competir efectivamente en este tipo de mercado; los costos operativos suben, las matrículas y pensiones se incrementan, y el acceso decrece.

---

### Ejercicio 15. Para el discernimiento:

En tu región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas estos cambios?
- b. ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- c. ¿Qué evoluciones parecen reflejar el mayor bienestar?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

### 3. Cambios en la práctica religiosa

- (107) Las pasadas tres décadas han contemplado cambios significativos en el papel de la religión en la sociedad. Europa Occidental y Norte América, donde buen número de colegios jesuitas están ubicados, han visto un declive significativo en el número de personas que confiesan una afiliación religiosa, especialmente entre las nuevas generaciones<sup>30</sup>.
- (108) En estos lugares, no es extraño escuchar dudas acerca de la relevancia de la religión, particularmente a la luz de los progresos científicos y bajo la presión de una cultura del consumo.
- (109) Mientras el fenómeno es discutido, la actitud “*espiritual pero no religiosa*” ha entrado en el lenguaje diario y muchos se admiran por qué la juventud actual es atraída por esta expresión religiosa. Para este contexto, vale la pena reflexionar sobre la declaración de las Preferencias Apostólicas Universales:
- (110) *En la sociedad secular madura se abren espacios a las complejas dimensiones de la libertad humana entre las que se destaca la libertad religiosa*<sup>31</sup>.
- (111) *Los países más ricos tienden a ser menos religiosos*<sup>32</sup>.
- (112) *En otras partes del mundo, el número de afiliados a la religión está creciendo*<sup>33</sup>.
- (113) *Para mediados del siglo 21*<sup>34</sup>:
- (114) *a. El porcentaje de cristianos a nivel mundial tiende a ser el mismo;*

30. <http://www.pewforum.org/2018/05/29/being-christian-in-western-europe/>

31. <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

32. <http://www.pewforum.org/religious-landscape-study/>

33. <http://www.pewforum.org/2017/04/05/the-changing-global-religious-landscape/>

34. <http://www.pewforum.org/2017/04/05/the-changing-global-religious-landscape/>

- (115) *b. El porcentaje de musulmanes se predice que crecerá dramáticamente, muy cerca del número de cristianos. Además, la población musulmana probablemente crecerá considerablemente en Europa Occidental y Norte América.*
- (116) *c. Las denominaciones cristianas pentecostales están creciendo en Latinoamérica y África.*

---

**Ejercicio 16. Para el discernimiento:**

En tu región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas estos cambios?
- b. ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- c. ¿Qué evoluciones parecen reflejar el mayor bienestar?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?



## 4. Cambios en la Iglesia Católica

### **Demográficos<sup>35</sup>:**

(117) El número de católicos a nivel mundial experimentó un incremento del 57% desde 1980 (la población mundial en el mismo período se incrementó en 47%)

(118) Incremento por regiones:

- i. África 238%
- ii. Asia 115%
- iii. Oceanía 67%
- iv. Las Américas 57%
- v. Europa 6%

(119) Al mismo tiempo ha habido una significativa defección de la Iglesia Católica hacia otros grupos religiosos. Por ejemplo, cerca de uno de cada cinco latinoamericanos se identifica como protestante o evangélico, la mayoría asociados a comunidades pentecostales.

(120) Bajo al marco general de crecimiento, es importante notar que el número de católicos que reciben los sacramentos ha decrecido, particularmente en Europa, Norte América, Oceanía y partes del Pacífico asiático.

(121) **Liderazgo eclesial**

(122) El pontificado de 27 años del papa San Juan Pablo II estuvo marcado por:

- i. Cambios políticos dramáticos con el fin de los regímenes comunistas en Europa,
- ii. Una centralización en Roma hasta ahora no vista.
- iii. El efectivo uso de los medios masivos y viajes a nivel mundial.

35. <http://www.pewforum.org/2013/02/13/the-global-catholic-population/>

(123) El papa Benedicto XVI, aunque de temperamento diferente, continuó muchas de las políticas y prioridades de su predecesor. En febrero del 2013 el papa Benedicto renunció al papado, lo que no había sucedido durante seiscientos años.

(124) El papa Francisco, el primer papa jesuita, fue elegido en marzo del 2013. Se ha empeñado en:

- i. Reformar la Curia Romana y descentralizar significativamente la toma de decisiones.
- ii. El diálogo ecuménico y entre creencias.
- iii. Apoyar la sostenibilidad ambiental.
- iv. Abogar por los pobres y los desplazados.

### **Congreso Mundial sobre Educación Hoy y Mañana<sup>36</sup>.**

(125) La reunión del 2015 afirmó que la educación católica debe:

- i. Educar en integridad a la persona; estar empeñada en la formación, no solamente en la información:
- ii. Ser respetuosa y abierta a otros mundos multiculturales y multi-religiosos;
- iii. Crear una comunidad acogedora para la juventud y sus familias;
- iv. Ser accesible a todos, especialmente a aquellos de familias con pocos recursos económicos;
- v. Enfocarse en lo trascendental: el misterio y maravilla de Dios.

---

### **Ejercicio 17. Para el discernimiento:**

En tu región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas estos cambios?
- b. ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- c. ¿Qué evoluciones parecen reflejar el mayor bienestar?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

36. <http://www.educatio.va/content/cec/it/eventi/congresso-educare-oggi-e-domani/educating-congress.html>

## 5. Cambios en la Compañía de Jesús

### **Demográficos<sup>37</sup>:**

- (126) En 1986 había más de 25.000 jesuitas en el mundo.
- (127) En el 2015 había 16.740, una reducción del 33%.
- (128) Geográficamente, durante este periodo de 30 años el número de jesuitas se incrementó en África; mostró un ligero incremento en el Sudeste asiático; un ligero decrecimiento en Asia oriental; un 35% de disminución en Latinoamérica y cerca al 50% de disminución en Europa y Norteamérica.
- (129) Envejecimiento: Los pasados treinta años han visto el envejecimiento de los jesuitas debido a la creciente longevidad y al menor número de jóvenes que entran, especialmente en Europa y Norteamérica. La edad promedia difiere significativamente, reflejo del giro demográfico hacia África y Asia del sur.

### **Liderazgo de la Compañía**

- (130) Ha habido tres Congregaciones Generales en los pasados treinta años.
- (131) La Congregación General 34 (1995) confirmó los grandes temas de las Congregaciones 32 y 33. Los jesuitas y aquellos que con ellos trabajan fueron convocados a acoger la llamada de Cristo:
  - i. A atender las necesidades de los pobres y marginados;
  - ii. A ser respetuosos y hospitalarios con personas de diferentes tradiciones religiosas y culturales;
  - iii. A mirar a los laicos como colaboradores con igual valor y dignidad;
  - iv. A aprender de las experiencias de las mujeres quienes han sido a menudo marginadas de la iglesia y de la sociedad.

37. [https://cara.georgetown.edu/wp-content/uploads/2018/06/Men\\_Religious\\_Fall2015\\_FINAL.pdf](https://cara.georgetown.edu/wp-content/uploads/2018/06/Men_Religious_Fall2015_FINAL.pdf)

(132) El decreto 18, enfocado en la educación secundaria, primaria e informal, destaca:

- i. El papel central de los laicos como educadores dentro de la tradición ignaciana;
- ii. El esfuerzo por hacer los colegios jesuitas accesibles a los jóvenes de familias de escasos recursos;
- iii. Los colegios como plataformas que alcancen no solamente a la extendida comunidad de padres, antiguos alumnos y amigos, sino también a los pobres y los socialmente menos favorecidos del vecindario;
- iv. La importancia de los colegios pre-escolares dirigidos por la Compañía.

(133) La Congregación General 35 (2008) reconoció el creciente ritmo del cambio en el mundo post-moderno.

- i. Se ocupó de temas de tecnología, consciencia ambiental, migración y globalización.
- ii. Reafirmó al llamado de Cristo al servicio de la fe y la promoción de la justicia.
- iii. Entendiendo la vocación jesuita como un fuego que enciende otros fuegos, reconoció la centralidad de los colaboradores y resaltó la importancia de su formación en el carisma ignaciano.
- iv. A la luz de la escasez de jesuitas, destacó la pregunta fundamental acerca de la identidad institucional: con menos jesuitas o sin jesuitas presentes, ¿Qué hace que un colegio jesuita sea jesuita?
- v. Discutió el ministerio con los jóvenes: necesitamos discernir cuidadosamente como llevamos a cabo nuestros ministerios educativos y pastorales, especialmente entre los jóvenes, en esta cultura post-moderna de cambios rápidos. Necesitamos caminar con los jóvenes, aprendiendo de su generosidad y compasión así como ayudar a cada uno a crecer a través de la fragilidad y fragmentación hacia una integración alegre de sus vidas con Dios y con los demás. (CG35 d.3)

(134) La Congregación General 36 (2016) en el decreto 1 llamó a un reavivamiento espiritual como primer paso para enfrentar la urgente y compleja crisis ambiental y social que ha alcanzado todas las partes del mundo, reconociendo el creciente ritmo de los cambios en el mundo post-moderno.

(135) El decreto nos convoca a ser compañeros en la misión de la reconciliación y la justicia<sup>38</sup>.

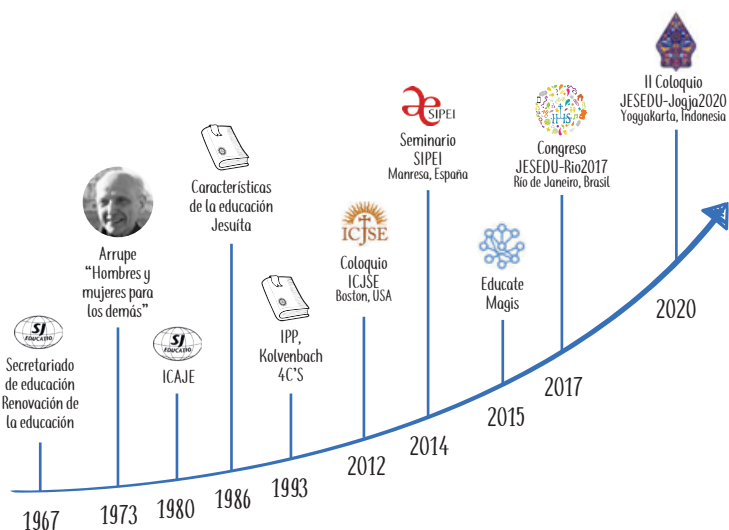
### **Alocución sobre la educación por superiores jesuitas.**

(136) Los padres Peter Hans Kolvenbach, S.J., Adolfo Nicolás, S.J. y Arturo Sosa, S.J., los tres superiores generales desde la publicación de las Características, han dado gran cantidad de alocuciones sobre la educación. Aunque algunas se orientan a la educación superior, contienen ideas que son relevantes para todo colegio jesuita.

- i. Catorce presentaciones del P. Kolvenbach pueden encontrarse en:  
<http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm#kolv>
- ii. Quince presentaciones del P. Nicolás pueden encontrarse en:  
<http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm#nico>
- iii. Las presentaciones del P. Sosa pueden encontrarse en:  
<http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm>

38. <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=3490>

## Hitos recientes



- (137) En el 2012, el *Primer Coloquio Internacional de la Educación Secundaria Jesuita* en Boston, USA, reunió educadores de colegios jesuitas de todo el mundo para articular una visión unificada y celebrar la rica diversidad de la red de trabajo.
- (138) En el *Seminario Internacional de Pedagogía y Espiritualidad* (SIPEI) del 2014 se reunieron líderes y pensadores de la red global para reflexionar sobre las cuatro características que el P. Kolvenbach sugirió debían integrarse en un colegio jesuita. Estas características, conocidas como las cuatro Cs son: consciencia, competencia, compasión y compromiso.
- (139) En el 2015 se estableció **Educate Magis**, la comunidad interactiva en línea creada para servir de plataforma de interacción entre estudiantes y educadores de los colegios jesuitas alrededor del mundo.
- (140) *Los Acuerdos Finales* de JESEDU-Río del 2017 también representa un momento importante de discernimiento en el proceso de actuación “como un cuerpo universal con una misión universal” (CG 35, D. 2 # 20). Vea por favor los números 56-60 de este documento para una explicación.

(141) En el 2018 el Padre General Arturo Sosa se dirigió al congreso de Fe y Alegría para promover el derecho a la calidad educativa para todos:

(142) *“Es clave defender, exigir y promover el derecho a una educación de calidad para todas las personas. Les animo a seguir proclamando que no es posible la calidad sin escuelas inclusivas, seguras, escuelas que acojan e integren, escuelas que atiendan la diversidad, innovadoras, contextualizadas y pertinentes.”*<sup>39</sup>

### **Colegios jesuitas<sup>40</sup>:**

(143) ¿Qué significa ser un colegio jesuita?, ¿Es un colegio jesuita por su historia, por haber sido fundado y dirigido por jesuitas por muchos años?, ¿Es jesuita por su estatus canónico?, ¿Es jesuita porque trabajan allí jesuitas?, ¿Es colegio jesuita por tradición o por opción?, ¿Es jesuita de manera sustancial o lo es solo de nombre?, ¿Es jesuita por consideraciones de mercado o renombre?

(144) ¿Son los colegios jesuitas solamente si son respaldados y canónicamente constituidos por la Compañía de Jesús?

(145) Si así fuera, educan cerca de 800.000 estudiantes en cerca de 850 colegios y con cerca de 4.3% de personal que sean jesuitas. (En Norteamérica y Europa, tal porcentaje disminuirá en los próximos años).

(146) ¿Están los colegios jesuitas que quedan con alguna forma de afiliación con la Compañía de Jesús?

(147) Si así es, estos colegios educan más de dos millones de estudiantes en cerca de 2.300 colegios; los jesuitas constituyen menos del 2% del personal.

39. [http://www.sjweb.info/documents/assj/20180929\\_SOSA\\_Arturo\\_47\\_Congreso\\_Internacional\\_FyA.pdf](http://www.sjweb.info/documents/assj/20180929_SOSA_Arturo_47_Congreso_Internacional_FyA.pdf)

40. Para información estadística, vea por favor: <http://www.sjweb.info/education/stats.cfm>

## Nuevos colegios y redes.

- (148) En los últimos treinta años, hemos visto la aparición de nuevos colegios jesuitas y redes que son accesibles a la gente con modestos o pocos recursos.
- Nativity schools (Colegios de la encarnación) provee educación creativa y libre de costo para la adolescencia temprana.
  - Los colegios Cristo Rey proveen educación secundaria a jóvenes, mujeres y hombres, a través de programas creativos de trabajo-estudio.
  - En Latinoamérica y ahora en África, la red de Fe y Alegría continúa su destacado crecimiento ofreciendo oportunidades educativas a los sectores más pobres de la sociedad.
  - Alrededor del mundo, en 51 países, el Servicio Jesuita a Refugiados, ha proveído educación, asistencia de emergencia y servicios de salud a más de 700.000 personas
- (149) Estas redes se relacionan con la Compañía de diferentes maneras, reflejando las asombrosas posibilidades abiertas al apostolado educativo cuando se trabaja en red con otras congregaciones religiosas, laicos y otros educadores que se identifican con los objetivos de la educación jesuita.

## Jesuitas y compañeros laicos

- (150) A lo largo de 450 años de historia, los colegios jesuitas se han apoyado en una dinámica de colaboración entre jesuitas y compañeros laicos. En el presente, mucha de la responsabilidad de la misión de nuestros colegios es soportada por los laicos. Hombres y mujeres católicos se unen con personas de otras tradiciones cristianas para formar *“hombres y mujeres para los demás”*. Tanto como nuestros mismos estudiantes, nuestros colegios se enriquecen con la presencia de profesores, empleados y administradores de otras tradiciones religiosas; en algunos sitios son fuerte mayoría.
- (151) Esto ha sido un gran regalo: expandir creativamente nuestra comprensión de la espiritualidad e identidad ignacianas.



---

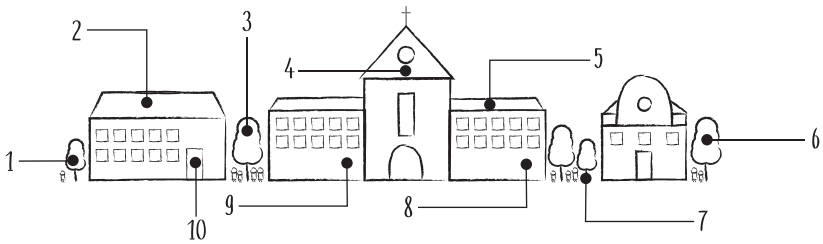
**Ejercicio 18. Para el discernimiento:**

En tu región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas tú estos cambios?
- b. ¿Cuáles son los desarrollos más significativos?
- c. ¿Qué evoluciones parecen reflejar el mayor bienestar?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Cómo hemos respondido a la declaración de acción de JESEDU-Río 2017?
- f. ¿Qué otras cosas podemos hacer para responder a esta declaración?
- g. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

# Parte 3

## Identificadores Globales de los Colegios Jesuitas



# Actuar como un cuerpo universal con una misión universal<sup>41</sup>



- (152) En el principio y fundamento de los Ejercicios Espirituales, Ignacio escribió que todo lo creado existe por la misma razón: la mayor gloria de Dios y la salvación de las almas (#23). Todo lo demás es secundario y, por tanto, contingente. Las cosas creadas deben ser acogidas en cuanto tanto conducen al fin y deben ser evitadas tanto cuanto conducen fuera del fin. El resultado es una libertad espiritual que Ignacio llama un sano desapego que permite a la gente tomar decisiones a la luz del propósito último. La perspectiva teleológica suministra una razón para mirar los nuevos signos de los tiempos y ver el cambio como algo que debe ser discernido, pero no temido.
- (153) Puede no ser fácil acoger el desafío del cambio, pero dada su extensión y expansión en la cultura, educación, religión, catolicismo y en la Compañía de Jesús en los pasados treinta años, no hay otra posibilidad. Existe la tentación de apoyarse en el pasado exitoso. Los colegios jesuitas deben ser más que lo mejor del pasado, como muchos opinan; no son museos en los cuales un carisma vivo se ha congelado. En una alocución en la conclusión del año de la vida consagrada, el papa Francisco se dirigió a aquellos que eran miembros de órdenes religiosas, pero las mismas palabras pueden ser aplicadas a todos nosotros, jesuitas y miembros laicos en nuestro apostolado educativo:
- (154) *“Somos testigos de maravilla. Una maravilla que pide ser constantemente renovada; “¡Ay de la rutina en la vida espiritual! ¡Ay de cristalizar nuestros carismas en doctrina abstracta!: los carismas de los fundadores no son para encerrarse en una campana, no son piezas de museo. Nuestros fundadores fueron movidos por el Espíritu y no tuvieron miedo en ensuciarse las manos con la vida diaria, con*

41. [http://www.sjweb.info/education/doc-news/IESEDU-Rio%202017\\_Acuerdos\\_Finales\\_ES\\_171121.pdf](http://www.sjweb.info/education/doc-news/IESEDU-Rio%202017_Acuerdos_Finales_ES_171121.pdf)

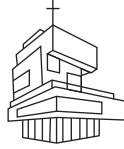
*los problemas de la gente, no tuvieron miedo en recorrer con valentía las periferias geográficas y existenciales. No se detuvieron ante los obstáculos y malentendidos de los demás, porque mantuvieron la maravilla de sus encuentros con Cristo en sus corazones. Ellos no domesticaron la gracia del Evangelio... Nosotros también, estamos llamados hoy, a hacer una elección profética y valiente.”<sup>42</sup>*

- (155) Movidos por el espíritu de los Ejercicios Espirituales, todos nosotros, en todos nuestros colegios jesuitas debemos abrazar el sentido de la maravilla y la esperanza, honrando la tradición, discerniendo las necesidades del mundo y deseando experimentar nuevas maneras para alcanzar los objetivos tradicionales, la mayor gloria de Dios y la salvación de las almas.<sup>43</sup>
- (156) En este ejercicio hemos re-examinado algunos de nuestros documentos fundacionales y reflexionado en la realidad actual del mundo. Construyendo sobre estas tendencias, en esta sección, propondremos identificadores globales para todos los colegios jesuitas.
- (157) Vemos estos identificadores como compromisos que cada colegio jesuita debe asumir. Son extraídos de recursos como *Las Características de la Educación Jesuita* y *Las Preferencias Apostólicas Universales* tal como afrontan la realidad actual del mundo.

42. <http://www.asianews.it/news-en/Pope-calls-on-consecrated-persons-to-be-a-sign-of-God's-closenessand-sharing-of-humanity's-wounds-today-36572.html>

43. Ver la primera Preferencia Universal: <https://jesuits.global/es/uap/el-discernimiento-y-los-ejercicios-espirituales>

# 1. Los colegios jesuitas están comprometidos a ser católicos y ofrecer formación profunda en la fe en diálogo con otras religiones y visiones del mundo<sup>44</sup>



- (158) Aunque los niveles de adhesión religiosa difieren a lo ancho del mundo, muchos estudiantes hoy están creciendo en un mundo “post-institucional”, manifestado como desafiliación de las organizaciones religiosas tradicionales y privatización de la vida, lo cual limita su comprensión del bien común.
- (159) Ésta es una preocupación particular cuando se habla de los colegios como un cuerpo apostólico en la Iglesia. Para muchos estudiantes y familias la relación intrínseca entre la proclamación del Evangelio y los objetivos educativos de nuestras escuelas ya no es tan evidente por sí misma.
- (160) Más preocupante es que un alto porcentaje de nuestros docentes se identifican más fácilmente con la etiqueta “jesuita” que con el término “católico”.
- (161) El ejemplo del papa Francisco con su alegría en la vida cristiana aporta frescos aires al tema. Cuando se encontró con los estudiantes jesuitas de Italia y Albania, el Santo Padre subrayó la importancia de comprometerse con la problemática que rodea a la fe, la creencia y la duda como miembros de una iglesia peregrina en la tierra. Recorriendo el camino de la fe, el papa Francisco recordó a nuestros estudiantes: *“Se requiere del arte de mirar al horizonte... caminar en comunidad, con amigos, aquellos que nos aman: esto nos ayuda... a llegar precisamente al destino al que debemos llegar”*<sup>45</sup>.
- (162) La llamada a educar desde el corazón de la Iglesia es especialmente relevante cuando pensamos acerca de la futura estructura de nuestros colegios. Mucho se

44. Ver la primera Preferencia Universal: <https://jesuits.global/es/uap/el-discernimiento-y-los-ejercicios-espirituales>

45. [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/june/documents/papa-francesco\\_20130607\\_scuole-gesuiti.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/june/documents/papa-francesco_20130607_scuole-gesuiti.html)

ha avanzado acerca del desafío “¿cómo serán nuestros colegios cuando ya no haya jesuitas?” Una pregunta aún más compleja es ¿cómo garantizaremos la catolicidad de nuestros colegios en nuestro futuro?

(163) Un estudio empírico reciente de la Universidad de Lovaina<sup>46</sup> suministra un esquema útil para explorar la identidad católica de los colegios jesuitas. Cuatro tipos de colegio se identifican en este esquema:

(164) El colegio-monólogo que tiene una alta identidad cristiana con un mínimo de interacción con otras visiones del mundo;

(165) El colegio-descolorido, que funciona en una esfera neutra donde las personas son libres para elegir su propia filosofía de la vida prescindiendo de otros. Es una actitud de “vive y deja vivir” con poco sentido de comunidad y apoyo comunitario;

(166) El colegio-colorido, donde hay un apoyo fuerte a la pluralidad, pero donde la religión católica es reemplazada por una variedad de visiones del mundo y filosofías individuales de las cuales el cristianismo es una más;

(167) El colegio-diálogo, es el tipo preferido de colegio católico para nuestro contexto actual, el cual explícitamente elige ser inspirado por las tradiciones cristianas mientras acepta la presencia de otras tradiciones. En este colegio hay una opción preferencial por la tradición cristiana que se mantiene re-evaluando lo que signifique ser cristiano en la pluralidad de otras opciones. Es este colegio el que promueve la madurez de la propia fe de los estudiantes a través del diálogo, la formación y la interacción. Es éste el modelo de colegio que debe inspirar los colegios jesuitas.

Adoptando el modelo de colegio-diálogo, los colegios jesuitas están llamados a  
(168) las fronteras, y esto debe incluir las fronteras de la Iglesia que, como el Santo Padre sugirió, es “*accidentada, herida y manchada por haber salido a la calle*”<sup>47</sup>. Así, el único objetivo de nuestros colegios, como recuerda el Papa Francisco a los

46. [https://www.kuleuven.be/thomas/cms2/uploads/file/reader/Framing\\_the\\_identity\\_of\\_Catholic\\_schools.pdf](https://www.kuleuven.be/thomas/cms2/uploads/file/reader/Framing_the_identity_of_Catholic_schools.pdf)

47. [https://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium\\_sp.pdf](https://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf)

- (169) profesores de los colegios jesuitas, es formar *“gente madura que sea sencilla, competente y honesta, que sepa amar con fidelidad, que pueda vivir la vida como respuesta a la llamada de Dios, y su futura profesión como servicio a la sociedad.”*<sup>48</sup>
- (170) Esto puede lograrse cuando nuestros colegios funcionen como modelos proféticos de comunión cristiana con la Iglesia -ejemplos genuinos de compartir el poder entre compañeros laicos y jesuitas; ejemplos de profundo compromiso con el pobre; ejemplos de una teología de afirmación del mundo enraizada en la Encarnación; ejemplos de inclusión y bienvenida de aquellos en las fronteras, incluyendo los que están en las fronteras de la misma Iglesia.
- (171) La educación jesuita debe estar comprometida en promover una sólida formación en la fe y en la educación teológica de todos los miembros de su comunidad y asegurar una sólida formación catequética para los católicos. No toda persona asociada con un colegio jesuita es, o será, católica, pero están invitados a entender la identidad eclesial del colegio y a participar de tal identidad en la medida en que sea para ella apropiada. Como educadores de colegios jesuitas enfrentan el futuro y deben aprender a balancear el particularismo de sus raíces institucionales con el pluralismo de creyentes de muchas tradiciones religiosas tanto como con no creyentes; deben ser colegio en diálogo. En este sentido, los colegios jesuitas también se comprometen con el diálogo inter-religioso que prepara a nuestros estudiantes para entender, interactuar y abrazar la diversidad religiosa de nuestro mundo.

---

### **Ejercicio 19. Para el discernimiento:**

En tu región del mundo:

- a. ¿Cómo evalúas este desafío?
- b. ¿Cuáles son los obstáculos significativos?
- c. ¿Cómo podemos adaptar este desafío para todos los colegios jesuitas de manera que reflejen el mayor bien?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

48. [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/june/documents/papa-francesco\\_20130607\\_scuole-gesuiti.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/june/documents/papa-francesco_20130607_scuole-gesuiti.html)

## 2. Los colegios jesuitas están comprometidos a crear un ambiente seguro y saludable para todos<sup>49</sup>



- (172) Nuestros colegios deben promover y garantizar ambientes libres de cualquier forma de abuso.
- (173) Aunque el papa Francisco ha traído mucha vida y entusiasmo a la iglesia católica, las hondas heridas del abuso sexual y clerical permanecen dolorosamente reales para las víctimas, sus familias y, de hecho, para todos los miembros de la iglesia. Las vidas de estas víctimas han sido marcadas para siempre por esta traición. Los actos de los perpetradores y luego la falta de acción o negación de ciertos líderes de la iglesia ha lesionado seriamente su credibilidad. Un número de nuestros colegios jesuitas han tenido que afrontar estos terribles pecados cometidos contra sus propios estudiantes en sus propias instituciones.
- (174) Así que es esencial que todos los educadores y administrativos de los colegios jesuitas creen un seguro y saludable ambiente libre de cualquier forma de abuso: sexual, físico, psicológico o emocional. Esto incluye relaciones inapropiadas con adultos y acoso entre iguales.
- (175) Todos los colegios jesuitas deben tener:
- (176) a. Un manual que describa la conducta ética y profesional para todos los que sirven en nuestros colegios, sean jesuitas, empleados o voluntarios;
- (177) b. Programas de entrenamiento sistemático y formación continuada para todos los miembros de la comunidad educativa que inculquen maneras respetuosas de relacionarse con los demás, identificando comportamientos inadecuados y explicando cómo confrontar personas y situaciones abusivas;
- (178) c. Protocolos que respondan de manera vigorosa a toda denuncia de abuso.

49. Ver la segunda Preferencia Universal: <https://jesuits.global/es/uap/caminar-con-los-excluidos>



---

**Ejercicio 20. Para el discernimiento:**

- a. ¿Cómo evalúas este desafío?
- b. ¿Cuáles son los obstáculos más significativos?
- c. ¿Cómo podemos adaptar este desafío para todos los colegios jesuitas de manera que reflejen el mayor bien?
- d. En este contexto, ¿qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

### 3. Los colegios jesuitas están comprometidos con la ciudadanía global<sup>50</sup>



- (179) Esto significa preparar a los estudiantes y sus familias para identificarse primero y fundamentalmente como miembros de la familia humana, con una responsabilidad común por el mundo entero, más que simples miembros de una nación particular o un grupo.
- (180) La mayor parte de su historia, la educación jesuita ha sido multinacional. Tenemos mucho que contribuir en este esfuerzo de la ciudadanía global. Nuestra visión ignaciana nos permite encontrar a Dios en todas las cosas e inflamar el mundo con el calor y la luz del amor salvífico de Dios. Preparar a los estudiantes de los colegios jesuitas para que sean ciudadanos globales es prepararlos para que verdaderamente encuentren a Dios en todas las cosas, sean guiados por la compasión y utilicen la dinámica de la religión para la justicia y la paz.
- (181) Sobre todo, nuestras escuelas son instrumentos a través de los cuales la Compañía de Jesús realiza su misión como se expresa en los documentos de la Congregación General 35, nuestra misión de fe y justicia, el diálogo de las religiones y las culturas que han adquirido dimensiones que no nos permiten concebir el mundo como compuesto de entidades separadas; debemos verlo como un todo unificado en el cual dependemos unos de otros.
- (182) Para tal fin, la ciudadanía global no debe ser meramente un añadido, sino que debe ser integrada en el currículo central. Tal es el caso cuando los profesores y estudiantes incorporan ejemplos globales y culturales a lo largo de su estudio; cuando se enseñan habilidades comunicativas que sean conscientes de la globalidad, inclusivas y efectivas; cuando todas las disciplinas son apreciadas con conciencia de globalización y de sus impactos en el aprendizaje del siglo 21; y, cuando las experiencias globales y multiculturales son priorizadas en los logros de los estudiantes y en los profesores contratados para la misión.

50. Ver tercer Preferencia Universal: <https://jesuits.global/es/uap/acompanar-a-los-jovenes-en-camino>

(183) Esto debe llevar a una pedagogía y programación que aspire a preparar a los estudiantes para entender y respetar las culturas del mundo, respetar y valorar la diversidad, estar abiertos a experiencias de países, costumbres y culturas que son diferentes de las propias y a tener una perspectiva global de las injusticias sociales.

(184) Nuestros colegios deben exigir:

- i. Habilidades para dialogar en lenguas extranjeras
- ii. Compañerismo entre escuelas alrededor del mundo.
- iii. Programas de colaboración entre los colegios para estudiar problemas globales y para iniciar proyectos comunes.

(185) Esto puede conseguirse a través de los viajes de inmersión cultural, servicio internacional y oportunidades de inmersión, programas de intercambio basados en lo académico, intercambios con base en lo tecnológico como salones virtuales, seminarios y cursos; ejercicios espirituales, programas de servicio comunitario multicultural y liturgias que reflejen la diversidad de nuestra Iglesia global. Estudiantes de ambientes empobrecidos deben estar bien representados en estas actividades.

(186) Los colegios jesuitas disfrutan de una red establecida para conectarse, participar y relacionarse alrededor del mundo. Los colegios jesuitas han consolidado seguridad, confianza y convicción, conocimiento del entorno y presencia institucional.

(187) Esto va a requerir de nuestros colegios que vivan en una tensión creativa y despierta entre el enraizamiento local y el global. Queremos que nuestros estudiantes reconozcan el valor y celebren su comunidad local, la tradición y la cultura y al mismo tiempo sean capaces de comunicarse, trabajar e identificarse con otros miembros de nuestra comunidad global. Este es un elemento importante de Educate Magis<sup>51</sup>. Éste suministra una plataforma basada en la red para todas nuestras instituciones y educadores para comprometerse mutuamente en procesos dinámicos y creativos.

51. <https://www.educatemagis.org/my-community/>

---

**Ejercicio 21. Para el discernimiento:**

- a. ¿Cómo evalúas este desafío?
- b. ¿Cuáles son los obstáculos más significativos?
- c. ¿Cómo podemos adaptar este desafío para todos los colegios jesuitas de manera que reflejen el mayor bien?
- d. En este contexto ¿qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

## 4. Los colegios jesuitas están comprometidos con el cuidado de la creación<sup>52</sup>



(188) El 24 de mayo del 2015, el papa Francisco promulgó la encíclica *Laudato si'*, con la intención de promover el diálogo acerca de nuestra casa común, que está sufriendo serio deterioro a causa de la desidia y la ambición humanas. Para el Papa, la crisis ecológica es un llamado a una profunda conversión interior porque todas las personas están llamadas a proteger la maravilla de Dios. Las implicaciones para los colegios jesuitas son claras. En el Capítulo sexto escribe el Papa:

(189) *“Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración”*.<sup>53</sup>

(190) Para nuestros colegios, esto significa preparar a los estudiantes y sus familias para identificarse y sentirse responsables de toda la creación; asumir la visión de amor divino por el mundo. Una vez más, vale la pena detenerse a reflexionar sobre las exigencias consignas en las *Preferencias Apostólicas Universales*:

(191) *“Nos proponemos, desde lo que somos y con los medios a nuestro alcance, colaborar con otros en la construcción de modelos alternativos de vida basados en el respeto a la creación y en un desarrollo sostenible capaz de producir bienes que, justamente distribuidos, aseguren una vida digna a todos los seres humanos en nuestro planeta”*.<sup>54</sup>

52. Ver la Cuarta Preferencia Universal: <https://jesuits.global/es/uap/cuidar-de-nuestra-casa-comun>

53. [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

54. <https://jesuits.global/es/sobre-nosotros/preferencias-apostolicas-universales>

- (192) Este compromiso debe manifestarse en currículos científicamente rigurosos que den a los estudiantes una comprensión bien informada de temas como el calentamiento global, especialmente cuando algunos quieren negar que las condiciones actuales se deban a la actividad humana.
- (193) Para tal fin, la educación ambiental debe formar parte del núcleo del currículo. Nuestros colegios deben incorporar:
- (194) 1. Una ética ecológica en nuestros cursos de ciencias, teología y humanidades.
- (195) 2. Un hermanamiento entre colegios en todo el mundo que se oriente al cuidado de la creación.
- (196) 3. Programas de servicio y defensa de la comunidad donde los estudiantes enfrenten:
- i. La contaminación del aire y el agua;
  - ii. La pérdida de hábitat que ha llevado formas de vida al borde de la extinción.
- (197) 4. Nuestros colegios deben hacer todo esfuerzo para llegar a ser ambientalmente sostenibles, mediante:
- i. La reducción de su huella de carbono.
  - ii. Comprando productos que hayan sido producidos responsablemente y que sean reciclados apropiadamente.

---

**Ejercicio 22. Para el discernimiento:**

- a. ¿Cómo evalúas este desafío?
- b. ¿Cuáles son los obstáculos más significativos?
- c. ¿Cómo podemos adaptar este desafío para todos los colegios jesuitas de manera que reflejen el mayor bien?
- d. En este contexto ¿qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

## 5. Los colegios jesuitas están comprometidos con la justicia



- (198) 1974 la Compañía de Jesús publicó el Decreto 4 de los documentos de la Congregación General 32. Afirma: *“La misión de la Compañía de Jesús hoy es el servicio de la fe, de la cual la promoción de la justicia es un requerimiento absoluto”*. Esta misión ha sido reafirmada por las subsiguientes congregaciones 33, 34 y 35.
- (199) La misión ha sido destacada de manera prominente en las enseñanzas de los superiores generales Arrupe, Kolvenbach, Nicolás y Sosa. La misión ha sido articulada en los documentos producidos por las asistencias y conferencias jesuitas de todo el mundo, por las provincias y las comunidades e instituciones jesuitas.
- (200) De hecho en la Contemplación para Alcanzar Amor, en el meollo de los Ejercicios Espirituales, san Ignacio enseña que el amor debe ponerse más en hechos que en palabras.
- (201) El compromiso con la justicia social no es marginal a la misión; está en su centro.<sup>55</sup>
- (202) En su encíclica *Evangelii Gaudium* el papa Francisco subraya que el trabajo por la justicia es una condición indispensable en una comunidad comprometida con una auténtica fe.
- (203) *“Una auténtica fe –que nunca es cómoda e individualista– siempre implica un profundo deseo de cambiar el mundo, de transmitir valores, de dejar algo mejor detrás de nuestro paso por la tierra. Amamos este magnífico planeta donde Dios nos ha puesto, y amamos a la humanidad que lo habita, con todos sus dramas y*

55. Ver la Segunda Preferencia Universal: <https://jesuits.global/es/uap/caminar-con-los-excluidos>

*cansancios, con sus anhelos y esperanzas, con sus valores y fragilidades. La tierra es nuestra casa común y todos somos hermanos. Si bien el orden justo de la sociedad y del Estado es una tarea principal de la política, la Iglesia no puede, ni debe quedarse al margen en la lucha por la justicia”.*<sup>56</sup>

- (204) Claramente expresada en el lema “*hombres y mujeres con y para los demás*” la educación jesuita debe proveer oportunidades para que los estudiantes:
- (205) a. Se formen corazones abiertos a los sufrimientos de los demás a través del contacto directo;
  - (206) b. Desarrollen una conciencia crítica que entienda las causas de la desigualdad y la opresión;
  - (207) c. Ganen en competencia para efectuar cambios positivos en la cultura local y en el mundo;
  - (208) d. Adquieran resistencia para no desfallecer frente a las incomprensiones y la crítica.
- (209) **Nuestros colegios deben:**
- (210) Honrar el compromiso católico con salarios justos y la dignidad del trabajo asalariado, previsión para el cuidado de la salud, necesidades familiares y beneficios en gastos educativos;
  - (211) Animar a los estudiantes a unirse a las demandas por la justicia social:
    - i. Comprometiéndose con prácticas laborales justas;
    - ii. Manteniendo la opción preferencial por el pobre en sus negocios y actividades civiles;
  - (212) Formar alianzas que reduzcan la brecha entre nuestras redes “para el pobre” y “por las clases media y alta” que se han desarrollado de manera separada, reproduciendo nuestra segregación social.

56. [https://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium\\_sp.pdf](https://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf)



- (213) En este sentido debemos aceptar la invitación y el desafío del P. General Kolvenbach: *“Debemos demandar a todos nuestros estudiantes que usen la opción por el pobre como un criterio, de manera que nunca tomen una decisión importante sin pensar primero cómo ella pueda afectar a aquellos que ocupan el último lugar en la sociedad”*.<sup>57</sup>

---

### **Ejercicio 23. Para el discernimiento**

- a. ¿Cómo evalúas este desafío?
- b. ¿Cuáles son los obstáculos más significativos?
- c. ¿Cómo podemos adaptar este desafío para todos los colegios jesuitas de manera que reflejen el mayor bien?
- d. En este contexto ¿qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

57. Kolvenbach, P. H. (2009). El P. Peter-Hans Kolvenbach, SJ y la Educación 1983 - 2007. Bogotá, DC: ACODESI, p. 291.

## 6. Los colegios jesuitas están comprometidos a ser accesibles para todos



(214) En el documento de 1980 titulado *Nuestros Colegios: Hoy y Mañana* el entonces General Pedro Arrupe escribió:

(215) *“Estamos comprometidos en educar cualquier clase de persona, sin distinción. No puede ser de otra manera, porque el apostolado educativo (como cualquier otro apostolado en la Compañía) lleva la indeleble huella ignaciana de la universalidad... Los Colegios de la Compañía, en cuanto son necesariamente instrumentos para el apostolado –afectados por tanto por la radical gratuidad de nuestros ministerios y nuestra pobreza- el acceso de los alumnos no puede estar condicionado por sus posibilidades económicas. Este es un planteamiento de fondo y un ideal.”*<sup>58</sup>

(216) El ideal del acceso para todas las clases sociales es más difícil de lograr porque el costo de la educación se ha incrementado desde 1980, con la disminución del personal religioso y la crucial necesidad de emplear laicos con salario justo. Además, los gastos han sido impulsados por la demanda del consumidor, de instalaciones de alta calidad y la necesidad de invertir en tecnología.

(217) Algunos de nuestros colegios tienen una alta dependencia de las pensiones y matrículas que puede excluir a las clases medias y más bajas.

(218) Sin ingresos filantrópicos o gubernamentales, el proceso de elitismo parece inevitable.

58. Arrupe, P. (1980). *Nuestros colegios: hoy y mañana*. 7-8.

Disponible en: [https://3eh4ot43gk9g3h1uu7edbbf1-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2015/07/arr\\_colegios\\_sp.pdf](https://3eh4ot43gk9g3h1uu7edbbf1-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2015/07/arr_colegios_sp.pdf)

- (219) Es importante reconocer las importantes iniciativas para proveer oportunidades educativas a los pobres materiales tales como Fe y Alegría, y los colegios Nativity y Cristo Rey.
- (220) Sin embargo, muchos colegios más pudientes no pueden convertirse en acceso para una élite, separando a la gente en vez de unirla. Estos colegios deben encontrar la manera de abrirse a todos sin reparar en su capacidad de pago.
- (221) Un colegio jesuita es no segregado; suministra una oportunidad de acceso para el pobre y también suministra un ambiente que desafía la comodidad desde la diversidad socioeconómica de los miembros de la comunidad.
- (222) Un colegio jesuita, en respuesta a las Preferencias Apostólicas Universales de caminar con el pobre y los descartados, debe integrarlos dentro del mundo del colegio como compañeros de estudio, seres humanos con igual dignidad. Comunidades vulnerables, marginadas deben hacerse parte de nuestros colegios para ayudarnos en la camino de la promoción de la justicia social y el cambio de las estructuras económicas, políticas y sociales que generan injusticia.<sup>59</sup>

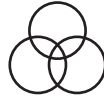
---

**Ejercicio 24. Para el discernimiento:**

- a. ¿Cómo evalúas este desafío?
- b. ¿Cuáles son los obstáculos más significativos?
- c. ¿Cómo podemos adaptar este desafío para todos los colegios jesuitas de manera que reflejen el mayor bien?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?

59. <https://jesuits.global/es/sobre-nosotros/preferencias-apostolicas-universales>

## 7. Los colegios jesuitas están comprometidos con la inter-culturalidad.



- (223) Nuestro mundo hoy está infestado por la polarización y el temor a la diferencia. El resultado es el deslizamiento de la mutualidad y el discurso honesto hacia el egoísmo y la intolerancia superficial que asume muchas formas: nacionalismo extremo, tribalismo, racismo, sexismo y sectarismo. Además, una cultura consumista de mercado global que a menudo eclipsa las tradiciones y costumbres locales. Estas dinámicas, aunque tengan lugar en el escenario internacional, se presentan aún más cercanas al contexto local. Así, muchas comunidades están destrozadas por tensiones raciales, étnicas y religiosas y por la violencia insensata que engendran.
- (224) Los colegios jesuitas cuentan con una rica tradición espiritual para manejar este complejo problema. Como lo recuerda la meditación ignaciana sobre la encarnación, la historia de la salvación tiene lugar en todos los lugares y es un regalo de Dios para todos los pueblos. Con este énfasis espiritual los misioneros jesuitas abrazaron el proceso de inculturación: encontrando a Dios, ya presente, en todos los lugares mientras llevaban el mensaje del Evangelio del amor compasivo.
- (225) Aunque no todos los jesuitas del pasado sean modelo del objetivo de la inculturación, hay impactantes ejemplos de quienes lo hicieron. Desde el comienzo de la Compañía, jesuitas dejaron la comodidad europea para buscar modos de compromiso con la gente en regiones remotas del planeta. Por ejemplo, con la controversia de los ritos chinos en los siglos XVII y XVIII, jesuitas deseosos de fusionar elementos del confucianismo con el culto católico.
- (226) Además, a nivel mundial la Compañía de Jesús reconoce la inculturación y el diálogo inter-religioso como esenciales componentes de la misión de promover la fe y la justicia (CG 34<sup>60</sup>).

60. [http://www.sjweb.info/sjs/documents/CG34\\_D4\\_eng.pdf](http://www.sjweb.info/sjs/documents/CG34_D4_eng.pdf)

- (227) Ninguna cultura o sociedad cae por fuera del amor salvífico de Dios, y cada persona tiene la dignidad de ser su hijo. Nuestros colegios deben ser lugares donde se alienten y realicen esfuerzos por la solidaridad y la camaradería con toda persona de buena voluntad. *“Que los cristianos, dando testimonio de fe y vida cristiana, reconozcan, guarden y promuevan aquellos bienes espirituales y morales, así como los valores socio-culturales que en ellos existen”*. *Nostra Aetate*.<sup>61</sup>
- (228) En su alocución a los delegados en Rio de Janeiro en el 2017, el P. General Sosa resumía lo que debe ser nuestro enfoque de la educación jesuita cuando afirmamos lo que es universal dentro de un mundo inter-cultural:
- (229) Para describir la idea de universalidad que buscamos dentro del proceso de globalización, puede ser útil recordar el significado original del concepto católico, que se refiere a la naturaleza universal de la iglesia, incluyendo una amplia diversidad de situaciones diferentes.
- (230) También es útil recordar que el papa Francisco prefiere usar la figura geométrica del poliedro, en lugar de la esfera, para referirse a la globalización.
- (231) Tanto el concepto de católico como la imagen del poliedro abarcan adecuadamente el significado de la inter-culturalidad.
- (232) Idealmente cada ser humano, o cada pueblo, debe sentirse parte de la humanidad, y ser consciente de su propia cultura (en-culturación) sin hacerla absoluta.
- (233) Deben hacerlo de manera crítica, alegre, reconociendo la existencia de otros seres humanos con culturas diferentes (multi-culturalidad) y estableciendo relaciones de equidad con ellas, enriqueciéndose con una diversidad de culturas que incluyen las propias (inter-culturalidad).
- (234) La universalidad experimentada de este modo puede ser una forma de promover la justicia social, la fraternidad y la paz.<sup>62</sup>

61. [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_nostraetate\\_en.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostraetate_en.html)

62. [http://www.sjweb.info/documents/assj/2017.10.20\\_SOSA\\_Arturo\\_EDUCACION\\_JESUITA\\_HOY.pdf](http://www.sjweb.info/documents/assj/2017.10.20_SOSA_Arturo_EDUCACION_JESUITA_HOY.pdf)

- (235) La educación jesuita debe responder positiva y activamente a la diversidad de sus estudiantes, profesores, padres, comunidades y a la red global de sus colegios.
- (236) Cada uno de nosotros está llamado a ser tanto un aprendiz como un maestro, comprometido con la crucial actividad del discurso hacia una mejor comprensión. Reconociendo que todos son creados a imagen de Dios, la educación jesuita debe luchar para dar igualdad de oportunidades a todos los participantes de manera equitativa hacia un desarrollo holístico. La diversidad y la diferencia son dones para celebrarse en orden a crear una sociedad inclusiva. Dios es el creador amoroso de todas las cosas y en Dios encontramos nuestra solidaridad y lo que nos es común.

---

### **Ejercicio 25. Para el discernimiento:**

- a. ¿Cómo evalúas este desafío?
- b. ¿Cuáles son los obstáculos más significativos?
- c. ¿Cómo podemos adaptar este desafío para todos los colegios jesuitas de manera que reflejen el mayor bien?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

## 8. Los colegios jesuitas están comprometidos a ser red global al servicio de la misión



(237) En la alocución del P. Nicolás a los educadores filipinos en el 2009, recordaba a sus oyentes el llamado a la universalidad, algo que está en el centro del empeño jesuita. Decía:

(238) *“No hay nada de estrechez en la visión ignaciana de la vida. Fue siempre un hombre de amplia visión: gustaba mirar a las estrellas, a la inmensidad del cielo que refleja el amor de Dios que todo lo abraza. La preocupación de Ignacio fue siempre el “bien más universal”, siempre quería que los jesuitas estuvieran prestos a servir en cualquier parte donde se esperara gloria de Dios. Y reunió a su alrededor un grupo tan diverso de hombres, de diferentes lenguas, culturas, nacionalidades y personalidades, para formar un solo grupo de amigos en el Señor que trascendió sus pequeñas diferencias, en su común dedicación a la misma misión universal... Los grandes desafíos del mundo no pueden ser atendidos por una sola provincia, una región solitaria, un jesuita en solitario.”*<sup>63</sup>

(239) Los avances tecnológicos han traído notorias y nuevas oportunidades para hacer realidad este llamado a la universalidad.

(240) Ciertamente en el contexto local, los colegios jesuitas deben establecer red:

- i. Con colegios y agencias gubernamentales para promover educación de calidad para todos;

63. <https://www.educatemagis.org/documents/allocation-of-fr-general-on-the-occasion-of-the-150thanniversary-of-jesuit-education-in-the-philippines/>

- ii. Con ONGs comprometidas en mejorar las oportunidades educativas hacia el bien común;
- iii. con proveedores de servicios sociales y médicos que atienden el amplio rango de las necesidades de los estudiantes;
- iv. Con parroquias jesuitas y casas de ejercicios para alimentar la vida espiritual de profesores y otros miembros de la comunidad escolar;
- v. Con parroquias y diócesis y con comunidades de otra fe.

(241) Pero de manera determinante y con gran urgencia, los colegios jesuitas deben hacer red, en todos los niveles, los unos con los otros.

(242) Nuestros colegios aislados de otras instituciones jesuitas a nivel mundial, no responderán a la dimensión compleja y creciente del mundo globalizado.

(243) Cada uno de nuestros colegios debe ser visto, y debe verse él mismo, como extensión de nuestra misión internacional.

(244) Tradicionalmente los colegios jesuitas interactuaron a través de las estructuras internas de gobierno de la Compañía de Jesús en la región, la provincia y la asistencia.

(245) Aunque estas vías de colaboración continúan, los educadores jesuitas necesitan encontrar maneras nuevas e innovadoras para asegurar unidad respetando los principios de subsidiaridad que enseña que las decisiones son mejor tomadas cuanto más cerca se esté de la acción y a la luz del contexto particular.

(246) *Educatemagis.org*, como antes se indicó, suministra un foro para difundir documentos y estimular el aprendizaje y el diálogo sobre los colegios. Es esencial que los educadores jesuitas, alrededor del mundo, se unan y hagan uso de este importante recurso.

(247) Una vez más, vale la pena reflexionar sobre *Los Acuerdos Finales del JESEDU-Río de 2017*, donde los delegados regionales se comprometieron<sup>64</sup>:

64. [http://www.sjweb.info/education/doc-news/JESDU-Rio%202017\\_Acuerdos\\_Finales\\_ES\\_171121.pdf](http://www.sjweb.info/education/doc-news/JESDU-Rio%202017_Acuerdos_Finales_ES_171121.pdf)



- (248) A evaluar y desarrollar la cooperación en red a nivel regional y global ya existente.
- (249) A incluir nuevos programas para profesores y administradores entendiendo que profesores y administradores se unen a una red global y que tienen un papel que jugar en su animación.
- (250) A trabajar en el liderazgo de los colegios para comprometer a todos los profesores y administradores a formarse en ciudadanía global de manera que puedan ayudar a los estudiantes a entender su futuro como ciudadanos globales.
- (251) A hacer de *Educate Magis* una herramienta y recurso integral en el colegio para animar su dimensión global

---

**Ejercicio 26. Para el discernimiento:**

- a. ¿Cómo evalúas este desafío?
- b. ¿Cuáles son los obstáculos más significativos?
- c. ¿Cómo podemos adaptar este desafío para todos los colegios jesuitas de manera que reflejen el mayor bien?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

## 9. Los colegios jesuitas están comprometidos con la excelencia humana<sup>65</sup>



- (252) Muchos de nuestros colegios son conocidos, con razón, por sus programas de excelencia académica. Algunos son conocidos por su excelencia en preparar a los estudiantes para lograr habilidad en tecnología, en agricultura y en otras vocaciones.
- (253) Reflexionando en los rápidos cambios globales estamos pensando que la excelencia en muchos de nuestros colegios va a requerir un diálogo continuo sobre cómo educamos: ¿Qué pedagogías?, ¿Qué currículos?
- (254) Este desafío fue resaltado por el P. General Arturo Sosa en el 2107 en JESEDU-Río:
- (255) *Es importante que nuestras instituciones sean espacios para la investigación educativa, verdaderos laboratorios de innovación en la enseñanza, de los cuales podamos sacar nuevos métodos o modelos de enseñanza.*
- (256) *Esto significa que vamos a explorar lo que hacen otros y lo que podemos aprender de ellos, así como lo que las ciencias de la educación proponen para un mundo que es cada vez más técnico y conformado por la cultura digital en la que nacieron y crecieron nuestros estudiantes.*
- (257) *Nuestras instituciones necesitan ser conscientes del cambio antropológico y cultural que estamos experimentando, y necesitan saber cómo educar y entrenar de maneras nuevas para un futuro diferente.<sup>66</sup>*

65. [http://www.sjweb.info/education/doc-news/EXCELENCIA\\_HUMANA\\_%20ESP.pdf](http://www.sjweb.info/education/doc-news/EXCELENCIA_HUMANA_%20ESP.pdf)

66. [http://www.sjweb.info/documents/assj/2017.10.20\\_SOSA\\_Arturo\\_EDUCACION\\_JESUITA\\_HOY.pdf](http://www.sjweb.info/documents/assj/2017.10.20_SOSA_Arturo_EDUCACION_JESUITA_HOY.pdf)

- (258) Todos los colegios jesuitas deben ser excelentes en la humanización de sus comunidades. Ayudando a los estudiantes y empleados a profundizar sus empatías y relaciones durables de amistad.
- (259) Los colegios jesuitas deben enseñar acerca de la dignidad de la mujer, que es compañera total e igual en todas las empresas.
- (260) Los colegios deben combatir activamente el racismo en todas sus formas.
- (261) Los colegios deben transmitir y crear un clima donde todos los seres humanos, como hijos de Dios, sean bienvenidos independientemente de su orientación sexual.
- (262) Cimentados en el principio de la *cura personalis*, el cuidado del individuo, los colegios deben apreciar la dignidad y el valor de cada uno de sus miembros.
- (263) Muchos educadores jesuitas han encontrado significativo reflexionar sobre la carta que el P. Kolvenbach escribió como introducción a la *Pedagogía Ignaciana*:
- (264) *“Ruego para que haya otro paso importante hacia el logro de nuestro propósito como educadores: formar hombres y mujeres competentes, conscientes y comprometidos en compasión.”*<sup>67</sup>
- (265) *Posteriormente, el documento Excelencia Humana (2015) precisando este objetivo, afirmando:*
- (266) *“Estos cuatro adjetivos expresan la excelencia humana que la Compañía de Jesús desea para la juventud que la sociedad nos ha confiado.”*<sup>68</sup>
- (267) La educación jesuita debe aspirar a desarrollar mujeres y hombres conscientes, compasivos, comprometidos y competentes.

67. [http://www.sjweb.info/documents/education/phk\\_pedagogy\\_sp.pdf](http://www.sjweb.info/documents/education/phk_pedagogy_sp.pdf)

68. [http://www.sjweb.info/education/doc-news/EXCELENCIA\\_HUMANA\\_%20ESP.pdf](http://www.sjweb.info/education/doc-news/EXCELENCIA_HUMANA_%20ESP.pdf)

- (268) Conscientes, porque además de conocerse a sí mismos, gracias al desarrollo de sus habilidades para interiorizar y cultivar una vida espiritual, tienen un conocimiento consistente y una experiencia de la sociedad y sus desigualdades.
- (269) Compasivos, porque son capaces de abrir sus corazones para solidarizarse con los demás y para asumir su sufrimiento.
- (270) Comprometidos, porque al ser compasivos decididamente luchan por la fe y con medios pacíficos, trabajan por la transformación de sus países y de las estructuras sociales para alcanzar justicia.
- (271) Competentes porque deben ser:
- Capaces de crear, entender y usar conocimientos y destrezas para vivir en su contexto y transformarlo;
  - Capaces de ser parte del cambiante y diverso mundo creando proyectos de vida para otros y con otros;
  - Capaces de desarrollar las destrezas intelectuales, académicas, emocionales y sociales requeridas para los logros profesionales y humanos.
- (272) Nuestro tradicional énfasis en la excelencia académica no debe ser descuidado. Permite a nuestros colegios cumplir una de las funciones sociales fundamentales y les permite entrar en diálogo con la sociedad más amplia acerca del significado de la calidad educativa. Pero en nuestros colegios este empeño debe enmarcarse dentro del contexto de la excelencia humana.

---

**Ejercicio 27. Para el discernimiento:**

- ¿Cómo evalúas este desafío?
- ¿Cuáles son los obstáculos más significativos?
- ¿Cómo podemos adaptar este desafío para todos los colegios jesuitas de manera que reflejen el mayor bien?
- En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?

## 10. Los colegios jesuitas están comprometidos con el aprendizaje de por vida



- (273) Volvemos una vez más al corazón de la espiritualidad ignaciana. Nuestra mejor fuente de esperanza y ánimo: encontrar a Dios en todas las cosas. ¿Qué significa esto?
- (274) Significa experimentar el núcleo expansivo generativo de admiración, esperanza, alegría, gozo, compasión, relación, en todas partes, con todos, en todo. Allí encontramos a Dios. Muchos han experimentado tal admiración cuando eran muy jóvenes, como es el despertar a la creación por primera vez.
- (275) Nuestra labor como educadores, es refrescar y profundizar nuestra espiritualidad, de manera que seamos capaces, como lo dice Jesús, de entrar en el reinado de Dios como “uno de estos pequeños”. Es necesario que nos comprometamos con prácticas espirituales que confirmen que esta experiencia expansiva, este núcleo de admiración, sea la vía para encontrar a Dios. Esto puede tener un efecto destacado en la enseñanza. Puede animar a nuestros estudiantes y graduados, que se forman a nuestro estilo, a comprometerse intensamente con el mundo, a nunca perder su curiosidad, su creatividad, su gusto por descubrir, su confianza, su relación, su compasión por todo lo que existe.
- (276) Conocemos la famosa cita atribuida al P. Pedro Arrupe que expresa lo que significa “encontrar a Dios”:
- (277) *Nada es más práctico que encontrar a Dios; que amarlo de un modo absoluto, y hasta el final.*
- (278) *Aquello de lo que estés enamorado, y arrebate tu imaginación, lo afectará todo.*

- (279) *Determinará lo que te haga levantar por la mañana y lo que hagas con tus atardeceres; cómo pases los fines de semana, lo que leas y a quien conozcas; lo que te rompa el corazón y lo que te llene de asombro con alegría y agradecimiento.*
- (280) *Enamórate, permanece enamorado, y eso lo decidirá todo.*
- (281) Nuestros colegios deben ofrecer oportunidades, dentro y fuera del aula, para que los estudiantes experimenten un mundo como éste: del que se enamoren.
- (282) Nuestros colegios deben ofrecer oportunidades que desarrollen la espiritualidad reflexiva que continuamente busque encontrar a Dios. Es una espiritualidad que tiene la fuerza para crecer en la medida en que nuestros estudiantes crecen: de hacerse más compleja mientras se hacen más complejos; tal espiritualidad maduradora puede acompañarlos por el resto de sus vidas.
- (283) Desde el principio, la labor de la educación jesuita ha sido guiar a los estudiantes hacia una espiritualidad más profunda, y en su vida diaria, a recurrir al proceso de discernimiento. Aprender a escuchar y a aceptar los dones y talentos únicos, preguntas y ansiedades, gozos y deseos profundos que es el regalo máximo de una educación basada en una visión encarnada en el mundo. ¿Cómo gastaré mi vida?, ¿A quién me debo?, ¿Dónde me llama Dios?
- (284) Contemplando la mirada de la Santísima Trinidad sobre el mundo, ¿se preguntan nuestros graduados: Cómo puedo usar los dones y talentos que Dios me ha dado para responder a las necesidades de la gente en mi familia, mi localidad, ¿mi región del mundo y la comunidad global? Éstas han sido siempre las preguntas en las aulas jesuitas.
- (285) Así, el éxito máximo de nuestro empeño educativo no puede ser medido por cómo sea el graduado al momento de su titulación. En su lugar, la oferta de la educación jesuita se mide mejor por cómo los graduados comprometen su vida en las décadas posteriores a su graduación. Las respuestas, aún parciales, encontradas, que los iluminaron en el aula, ¿continúan siendo preguntadas y re-preguntadas a lo largo de la vida?, ¿Dan fruto en futuras decisiones en los negocios, la vida personal, la inquietud religiosa, las posibilidades alimentadas en redes de trabajo y auténtico encuentro?

(286) ¿Marca diferencia, el encuentro con Cristo en el Espíritu, en cómo los graduados discernen en temas de su profesión, estilo de vida, valores, medición del éxito o fracaso? En la medida en que nuestros colegios preparen estudiantes para comprometerse en esta labor en la misma medida los consideraremos dignos del título jesuita.

---

**Ejercicio 28. Para el discernimiento:**

- a. ¿Cómo evalúas este desafío?
- b. ¿Cuáles son los obstáculos más significativos?
- c. ¿Cómo podemos adaptar este desafío para todos los colegios jesuitas de manera que reflejen el mayor bien?
- d. En este contexto ¿Qué ha hecho tu apostolado educativo?
- e. ¿Qué debería estar haciendo tu apostolado educativo?



## Conclusión

- (287) A través de este documento hemos recorrido un camino de reflexión en común. Hemos reconocido, lo mejor que hemos podido, algunos signos de los tiempos que influyen y desafían nuestros contextos educativos específicos. Manteniéndonos en la tradición jesuita de siempre buscar y encontrar a Dios en todas las cosas, ahora no vemos desafiados a no quedarnos en la nota que puede sonar bonita pero no hace música. Más bien, somos desafiados a mantener un proceso reflexivo continuo que cree nueva música y encuentre otras notas que resuenen con nuestro contexto, experiencias y tiempos siempre cambiantes.
- (288) Los identificadores globales de los colegios jesuitas deben también invitarnos a reflexionar sobre nuestra identidad y nuestra contribución al mundo de la educación. Nuestros colegios están clara y sólidamente anclados en la visión y espiritualidad de San Ignacio: por tanto, nuestro llamado es al permanente ejercicio de discernimiento para entender esta identidad no como algo fijo sino siempre como un llamado a la fidelidad creativa de nuestros fundadores.
- (289) Así, es nuestra humilde sugerencia, que este documento sea una herramienta para el uso no una ni dos veces sino una y otra vez en los colegios jesuitas de manera que las mismas preguntas, hechas en días y tiempos diferentes, puedan suministrar mejores respuestas, que hagan a nuestros colegios aún más relevantes para el mundo en que vivimos. En este sentido, los colegios permiten ellos mismos ser moldeados por las necesidades del mundo mientras que al mismo tiempo luchan por conformar ese mundo para que mejor descubra la presencia y el obrar de Dios en nuestro medio.



(290) Similar a los *Ejercicios Espirituales*, este documento no espera ser leído una o dos veces. Por el contrario, se espera que se vuelva un texto vivo que cambiará con el tiempo, de acuerdo con la retro-alimentación y el discernimiento que desencadene. En este sentido, debe incitar diálogos dinámicos y profundos en nuestros colegios y otras instituciones que sean miembros de nuestras redes educativas; diálogos que serán gradualmente incorporados en este texto.

*Noviembre 5 de 2019, en la fiesta de todos los Santos de la Compañía de Jesús.*

**AMDG**

# Apéndice: Presentación Esquemática\*



\*Tomado del Documento *Características de la educación de la Compañía de Jesús* (1986), Apéndice II, con algunas modificaciones hechas por el P. José Alberto Mesa SJ para su mejor comprensión.

(Ofrecemos aquí una presentación esquemática de la relación entre la visión espiritual de Ignacio y las características de la educación de la Compañía. Los nueve puntos de la columna de la izquierda repiten las líneas substanciales de la visión ignaciana, tal como se habían formulado en las primeras nueve secciones del cuerpo del documento; las notas que aparecen aquí relacionan estos contenidos con los escritos de Ignacio –especialmente con los Ejercicios Espirituales y las Constituciones– y con los párrafos del resumen histórico contenido en el apéndice I. Las 28 características básicas de la educación de la Compañía vienen repetidas en la columna de la derecha, ordenadas de modo que se pueda percibir su fundamento en la visión ignaciana del mundo. No se pretende demostrar un paralelo exacto: más que una aplicación directa de la espiritualidad ignaciana, sería más exacto decir que las características se derivan de la visión espiritual de Ignacio o están radicadas en ella).

## La visión ignaciana del mundo

### 1. Dios

Para Ignacio, Dios es Creador y Señor, Suprema Bondad, la única Realidad que es absoluta<sup>116</sup>. Todas las demás realidades proceden de Dios y tienen valor únicamente en cuanto nos conducen a Dios<sup>117</sup>. Este Dios está presente en nuestras vidas, «trabajando por nosotros» en todas las cosas.

Puede ser descubierto, por medio de la fe en todos los acontecimientos naturales y humanos, en la historia en su conjunto, y muy especialmente en lo íntimo de la experiencia vivida por cada persona individual<sup>118</sup>.

## La educación de la Compañía Características

1. Afirma la realidad del mundo.
2. Ayuda a la formación total de la persona dentro de la comunidad humana.
3. Incluye una dimensión religiosa que impregna la educación entera.
4. Es un instrumento apostólico.
5. Promueve el diálogo entre la fe y la cultura.

116. Apéndice I (175); los diversos nombres con que san Ignacio se refiere a Dios pueden encontrarse en sus obras. Véase, por ejemplo, [E] 15, 16].

117. Así se expresa el «Principio y fundamento» de los Ejercicios [23]; véase más arriba, nota 8.

118. La idea de Dios trabajando por nosotros en la creación es básica en la espiritualidad ignaciana. Dos ejemplos, en los Ejercicios, son la meditación de la Encarnación [101-109], y la «Contemplación para alcanzar amor» [230-237]. La cita está tomada del [236]. Ignacio hablaba repetidamente de «ver a Dios en todas las cosas», lo que fue parafraseado por Nadal (uno de los primeros compañeros de Ignacio) en el famoso lema «contemplativos en la acción».

## La visión ignaciana del mundo

### 2. Libertad Humana

Cada hombre o mujer es conocido y amado personalmente por Dios. Este amor invita a una respuesta que, para ser auténticamente humana, debe ser expresión de una libertad radical<sup>119</sup>. Por ello, en orden a responder al amor de Dios, toda persona está llamada a ser:

- libre para dar de sí misma, aceptando la responsabilidad y las consecuencias de las propias acciones; libre para ser fiel;
- libre para trabajar en la fe en pro de la felicidad verdadera, que es el fin de la vida humana; libre para trabajar con otros en el servicio del Reino de Dios para la redención de la creación<sup>120</sup>.

## La educación de la Compañía Características

6. Atención personal a cada uno – Cura personalis
7. Da importancia a la actividad por parte del alumno.
8. Estimula la apertura al crecimiento a lo largo de toda la vida.

119. Apéndice I (173).

120. La finalidad de quien hace los Ejercicios Espirituales ha sido resumida en la expresión «libertad espiritual». Ignacio mismo lo expresa en el título del libro, al escribir «Ejercicios Espirituales para vencer a sí mismo y ordenar su vida, sin determinarse por afección alguna que desordenada sea» [21].  
rpose the conquest of self and the regulation of one's life in such a way that no decision is made under the influence of any inordinate attachment." (§ 21).

## La visión ignaciana del mundo

### 3. Búsqueda de la libertad

A causa del pecado y de sus efectos, la libertad para responder al amor de Dios no es automática. Ayudados y robustecidos por el amor redentor de Dios, estamos comprometidos en una lucha permanente por reconocer y trabajar contra los obstáculos que bloquean la libertad –incluidos los efectos del pecado–, al mismo tiempo que desarrollamos las capacidades necesarias para el ejercicio de la verdadera libertad<sup>121</sup>.

- Esta libertad requiere un verdadero conocimiento, amor y aceptación de uno mismo, juntamente con la determinación de liberarnos de cualquier excesivo apego: a la riqueza, la fama, la salud, el poder o a cualquier otra cosa, aun a la misma vida<sup>122</sup>.

- La verdadera libertad requiere también un conocimiento realista de las diversas fuerzas presentes en el mundo que nos rodea, e incluye ser libre de las percepciones distorsionadas de la realidad, de los valores deformados, de las actitudes rígidas y de la sumisión a ideologías estrechas<sup>123</sup>.

- Para caminar hacia esa verdadera libertad es preciso aprender a reconocer y manejar las diversas influencias que pueden promover o limitar la libertad: los movimientos internos del propio corazón; las experiencias pasadas de todas clases; las interacciones con otras personas; la dinámica de la historia, de las estructuras sociales y de la cultura<sup>124</sup>.

## La educación de la Compañía Características

9. Orientada hacia los valores
10. Promueve un conocimiento, amor y aceptación realistas de sí mismo.
11. Proporciona un conocimiento realista del mundo en que vivimos.

121. Apéndice I (172); esta afirmación es un resumen de la «primera semana» de los Ejercicios.

122. Apéndice I (173); [Ej 1; 313-329] («Reglas para el discernimiento de espíritus»).

123. Apéndice I (173); [Ej 142-146] («Las dos Banderas»).

124. [Ej 24-42] («El examen de conciencia») y «Las dos Banderas», como antes.

## La visión ignaciana del mundo

### 4. Cristo modelo de persona

La visión que Ignacio tiene del mundo está centrada en la persona histórica de Jesucristo.<sup>125</sup> Él es el modelo de toda vida humana, a causa de su respuesta total al amor del Padre, en el servicio a los demás.

Él comparte nuestra condición humana y nos invita a seguirle bajo la bandera de la cruz, en respuesta de amor al Padre.<sup>126</sup>

Él está vivo en medio de nosotros y sigue siendo el Hombre para los demás en el servicio de Dios.

## La educación de la Compañía Características

12. Propone a Cristo como el modelo de la vida humana.
13. Proporciona una atención pastoral adecuada.
14. Celebra la fe en la oración personal y comunitaria y en otras formas de culto y de servicio.

### 5. La acción

Una respuesta amorosa y libre al amor de Dios no puede ser simplemente especulativa o teórica. Por mucho que cueste, los principios especulativos deben conducir a una acción decisiva: «el amor se muestra en las obras»<sup>127</sup>.

Ignacio pide un compromiso total y activo de los hombres y mujeres que, «por imitar y parecer más actualmente a Cristo Nuestro Señor», pongan en práctica sus ideales en el mundo real de la familia, de los negocios, de los movimientos sociales, de las estructuras políticas y legales y de las actividades religiosas<sup>128</sup>.

15. Preparación para comprometerse en la vida activa.
16. Sirve a la fe que realiza la justicia.
17. Pretende formar «hombres y mujeres para los demás».
18. Manifiesta una preocupación particular por los pobres.

125. Apéndice I (173), (182); [Ej 53, 95-98] (Meditación del Reino de Cristo); [167] (La tercera manera de humildad). La 2.ª, 3.ª y 4.ª «semanas» de los Ejercicios pretenden conducir al ejercitante a un compromiso en el seguimiento de Cristo.

126. [Ej 109] (el coloquio de la Encarnación); véase también lo dicho más arriba sobre «Las dos Banderas».

127. Apéndice I (173), (179); [Ej 135; 169-189] (la «elección»)

128. Apéndice I (177), (184).

## La visión ignaciana del mundo

### 6. En la Iglesia

Para Ignacio la respuesta a la llamada de Cristo se realiza en y por medio de la Iglesia católica, el instrumento a través del cual Cristo está sacramentalmente presente en el mundo.<sup>129</sup> María, la Madre de Jesús, es el modelo de esta respuesta.<sup>130</sup>

Ignacio y todos sus primeros compañeros se ordenaron sacerdotes y pusieron la Compañía de Jesús al servicio del Vicario de Cristo, para ir a «dondequiera que él juzgase ser conveniente para mayor gloria divina y bien de las almas».<sup>131</sup>

### 7. El Magis

Ignacio insistía repetidas veces en el magis, el más. Su constante preocupación fue el mayor servicio de Dios por medio del más estrecho seguimiento de Cristo, y aquella preocupación pasó a toda la acción apostólica de los primeros compañeros. La respuesta concreta a Dios debe ser «de mayor estima y momento».<sup>132</sup>

### 8. La comunidad

Cuando Ignacio llegó a conocer el amor de Dios revelado en Jesucristo y comenzó a responder entregándose a sí mismo al servicio del Reino de Dios, atrajo e hizo partícipes de su experiencia a otros compañeros que se hicieron «amigos en el Señor» para el servicio a los demás.<sup>133</sup>

La capacidad de realización de una comunidad en el servicio del Reino es mayor que la de un solo individuo o grupo de individuos.

## La educación de la Compañía Características

19. Es un instrumento apostólico al servicio de la Iglesia, sirviendo a la sociedad humana.

20. Prepara a los alumnos para una participación activa en la Iglesia, en la comunidad local y en el servicio a los demás.

21. Persigue la excelencia en su acción formativa.

22. Da testimonio de excelencia.

23. Acentúa la colaboración.

24. Se basa en un espíritu de comunidad entre el claustro de profesores, el equipo directivo, la comunidad de jesuitas, los consejos de gobierno, los padres, los alumnos, los antiguos alumnos y los bienhechores.

25. Se realiza dentro de una estructura que promueve la comunidad.

129. [Ej 352-370] («Reglas para el sentido verdadero que en la Iglesia militante debemos tener»); Fórmula del Instituto; [Co 603] y en otros muchos lugares en los escritos de Ignacio. Cuando no pudo viajar a Tierra Santa para servir a Cristo directamente, Ignacio escogió «el siguiente bien mejor» y fue a Roma a servir a la Iglesia bajo el «Vicario de Cristo».

130. La devoción a María, la Madre de Jesús, aparece a lo largo de toda la vida de Ignacio; él empezó su itinerario en Montserrat (apéndice I [171]); la Virgen aparece también, a lo largo de todos los Ejercicios: p. ej., [47], [63], [102ss], [111ss], [147], [218], [299].

131. Apéndice I (180), (182). Según algunos, Ignacio fue el creador del término Vicario de Cristo; sea así o no, una peculiar lealtad al papa caracteriza a Ignacio y a la Compañía fundada por él.

132. Apéndice I (173); [Ej 97, 155].

133. Apéndice I (178); (181).

## La visión ignaciana del mundo

### 9. El discernimiento

Ignacio y sus compañeros tomaban sus decisiones a través de un proceso permanente de discernimiento personal y en común, realizado siempre en un contexto de oración. Mediante la reflexión sobre los resultados de sus actividades, hecha en oración, los compañeros revisaban las decisiones anteriores e introducían adaptaciones en sus métodos, buscando constantemente el mayor servicio de Dios (magis).<sup>134</sup>

## La educación de la Compañía Características

26. Adapta medios y métodos, en orden a lograr sus finalidades con la mayor eficacia.
27. Es un «sistema» escolar con una visión y unas finalidades comunes.
28. Proporciona preparación profesional y formación permanente, especialmente de los profesores.

134. Hay un progresivo crecimiento en el «discernimiento de espíritus» en la vida de Ignacio. Esto fue sumamente evidente en Manresa (apéndice I [170]), pero continuó a lo largo de toda su vida. Un corto documento titulado «Deliberación de los primeros Padres» describe el discernimiento de los primeros compañeros de Ignacio que condujo a la fundación de la Compañía de Jesús. Véanse también Apéndice I (189-193) (el proceso que conduce a la primera Ratio studiorum) y [Ej 313-336] («Reglas para el discernimiento de espíritus»).

